

MARIJANA FARKAŠ • SNJEŽANA KEGEL



PRIRUČNIK ZA SAT RAZREDNIKA

za učiteljice i učitelje razredne nastave

1. RAZRED

PROFIL **Klett**

MARIJANA FARKAŠ • SNJEŽANA KEGEL

PRIRUČNIK ZA SAT RAZREDNIKA

za učiteljice i učitelje razredne nastave

1. RAZRED

Izdavač
Profil Klett d.o.o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača
Dalibor Greganić

Direktorica uredništva
Petra Stipaničev Glamuzina

Izvršna urednica
Gordana Ivančić

Urednica
Maja Jelić Kolar

Lektorica
Valentina Lugomer, prof.

Likovno-grafičko oblikovanje
Profil Klett d.o.o.

Naslovnica
Studio 2M

Prijelom
Heroina

Tisak
Og grafika d.o.o., Jastrebarsko

1. izdanje
Zagreb, Hrvatska



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

© Sva prava pridržana. Ni jedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo Europskog udruženja izdavača udžbenika.

SADRŽAJ

UVOD	7
PRIJEDLOZI PRIPREMA.....	9
Postao sam učenik	11
Razredna pravila	13
Razredna pravila	15
Urednost učionice	17
Važnost redovitog tjelesnog vježbanja.....	19
Rad u paru.....	21
Rad u skupini (Dan kruha)	23
Promet i prometnice	25
Put od kuće do škole	27
Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu.....	29
Kako pomažemo roditeljima	31
Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju	33
Sudjelovanje u životu škole	35
Kako se ponašamo prema djeci i odraslima	37
Blagdani i zimske radosti	39
Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje.....	41
Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje	43
Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti	45
Moj radni dan, tjedan	47
Pravilno držanje tijela.....	49
Maškare u mom razredu	51
Što želim biti kad odrastem.....	53
Želim znati više	55
Uporaba sanitarnog čvora	57
Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji.....	59
Četiri čarobne riječi.....	61
Krvarenje iz nosa – gost u razredu.....	63
Dan planeta Zemlje	65
Volim čitati	67
Piramida pravilne prehrane	69
Sportski dan	71
Kako se ponašamo prema životinjama	73
Prijateljstvo	75
Praznici su pred nama	77
Ususret ljetu.....	79



Uvod

Poštovana učiteljice, poštovani učitelju!

Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika.

Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Nastavnim planom i programom zdravstvenog odgoja i Kurikulumom građanskog odgoja. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika.

Pred Vama se nalaze prijedlozi priprema za izvođenje sata razrednika kojima Vam želimo pomoći u planiranju i realizaciji nastavnog procesa. Oni su smjernica za planiranje i pomoć u realizaciji nastave. Mijenjajte ih, sadržaje prilagodite svojem načinu rada i svojim učenicima.

Želim Vam ugodan i uspješan rad.

Autorica



A decorative graphic in the top right corner consisting of a diagonal line of light blue icons. The icons include a protractor with 'ABC', a clock, a soccer ball, a person sitting at a desk, a star, a megaphone, a basketball, a notebook, a lightbulb, a tablet, and a clock. The letters 'ABC' are scattered around the icons.

PRIJEDLOZI PRIPREMA

za sat razrednika



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 1.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Postao sam učenik		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, sličice iz časopisa		
KORELACIJA:	PID – <i>Tko ide u školu?</i> ; GK – <i>Mi smo djeca vesela</i> ; TZK – različiti oblici kretanja		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE: <div style="text-align: center;">POSTAO SAM UČENIK</div> <p>(Na ploči su crteži djevojčice i dječaka s torbom, u pozadini crtež škole – predlažemo uvećati ilustraciju iz udžbenika POGLED U SVIJET 1, str. 16 <i>Je li škola dom?</i>)</p>			

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 2.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Razredna pravila		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, sličice iz časopisa		
KORELACIJA:	PID – Dobro došli u školu; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
RAZREDNA PRAVILA			
(na ploči su 4 plakata s riječima: IZVOLI, HVALA, MOLIM, OPROSTI)			

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 3.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Razredna pravila		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri		
KORELACIJA:	PID – U prvom razredu; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
RAZREDNA PRAVILA			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: složiti stolove u oblik slova U		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Ponavljam s učenicima četiri čarobne riječi: <i>izvoli, hvala, molim, oprost</i>.</p> <p>Prisjetite se i ispričajte u kojim ste situacijama protekli tjedan koristili ove riječi.</p> <p>Učenici pripovijedaju.</p>	HJ A.1.1.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Podsjećam učenike na četiri čarobne riječi koje će biti izložene na vidljivom mjestu u učionici cijelu školsku godinu.</p> <p>Kod ponavljanja čarobnih riječi upozoravam ih da trebaju dići ruku i pričekati da ih učiteljica/učitelj prozove.</p> <p>Razgovaramo što su to pravila ponašanja, kućni red, dogovaramo se o razrednim pravilima.</p> <p>Svaki učenik crta jedno razredno pravilo. Prozivam učenike po redu i crtaju pravilo koje navedu (npr. Budi dobar prijatelj! Digni ruku kada želiš nešto reći! Slušaj kada netko govori! Nemoj se tući!)</p> <p>Crteže lijepim na veliki plakat. Svaki dan upozoravam učenike ako je neko pravilo prekršeno i navodim ih da sami upozoravaju jedni druge.</p>	<p>PID C.1.1.</p> <p>PID C.1.2.</p> <p>LK C.1.1</p>	<p>goo C.1.1.</p> <p>goo C.1.3..</p> <p>goo C.1.4.</p> <p>osr B.1.1.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>osr B.1.3.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Izgovaram rečenice, a učenici trebaju pljesnuti rukama ako misle da je to ispravno pravilo ponašanja:</p> <p><i>Lijepo je trčati po hodniku.</i></p> <p><i>Svaki dan treba pozdraviti prijatelje i starije.</i></p> <p><i>Kada se nekome nešto daje, pristojno je reći izvoli.</i></p> <p><i>Kada se nekome želim zahvaliti, reći ću oprost.</i></p> <p><i>Hvala kažem kada nekoga želim uvrijediti.</i></p> <p><i>Lijepo je zamoliti.</i></p> <p><i>Ako koga slučajno povrijedim trebam se ispričati.</i></p> <p><i>Nije dobro zahvaliti za pomoć.</i></p>		uku D.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 4.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Urednost učionice		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	pastele		
KORELACIJA:	PID – Moja škola; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: stolovi i stolci su razbacani ili neuredno složeni kao i učeničke torbe		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Prije sata potrebno je u učionici razbacati stvari ili na prethodnom satu napraviti aktivnost nakon koje učenici neće pospremati učionicu.</p> <p>Ulazim s učenicima u učionicu i pokazujem nered.</p> <p>Očekujem da će se učenici čuditi i pitati tko je to učinio.</p> <p>Razgovaramo o tome tko je to mogao učiniti. Je li vam ugodnije učiti i raditi ako je učionica uredna i čista ili ako u njoj vlada ovakav nered?</p> <p>Tko se treba brinuti o redu u učionici?</p> <p>Kako se može održavati red?</p>	PID C.1.2.	uku A.1.3. uku A.1.4. goo B.1.1. zdr B.1.2.A
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Podijelim učenike u četiri skupine i svaka skupina dobiva zadatak koji se odnosi na čišćenje učionice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina - pokupiti papiriće po učionici 2. skupina – zaliti cvijeće 3. skupina – pospremiti stolove i stolce 4. skupina – pospremiti knjige po stolovima. <p>Kad svaka skupina napravi svoj zadatak, učenici sjednu svaki na svoje mjesto.</p>		uku D.1.1. uku D.1.2. goo C.1.1. goo C.1.3.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Učenici u skupinama slikaju dužnosti koje imamo, a odnose se na urednost učionice (prema skupinama u kojima su pospremali učionicu). Učenici mogu predložiti i ostale dužnosti.</p> <p>Učenici koji znaju pisati mogu ispod svake slike napisati naziv dužnost. Slike izlažemo na vidljivo mjesto u učionici kao podsjetnik na obveze koje učenici imaju u održavanju čistoće učionice.</p>	LK C.1.1	goo C.1.1. goo C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 5.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Važnost redovitog tjelesnog vježbanja		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, spoznati važnost tjelovježbe za zdravlje		
ISHODI UČENJA:	PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, sličice iz časopisa		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje; HJ – Igrati se – to je lako!; GK – <i>Kad si sretan</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
ŽIVJETI ZDRAVO			
(Na ploči su slike poznatih sportaša.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: fotografije sportaša		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici pjevaju otprije poznatu pjesmu <i>Kad si sretan</i>. Pjesmu pratimo pokretima tijela.</p>	GK B.1.3.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Ponavljam pojmove iz prirode i društva o zdravlju. Iako to dosad još nisu učili, učenici odgovaraju prema vlastitom iskustvu: Je li važno zdravlje? Zašto? Kako možemo čuvati zdravlje? Čuvamo li zdravlje brigom o osobnoj higijeni tijela? Pokazujem slike na ploči i razgovaramo tko su ti sportaši, čime se bave, zašto je važno baviti se sportom. Pitam ih bave li se oni sportom, kojim i je li to zdravo.</p> <p>Učenici zauzmu udoban položaj u razredu (odmaknuti od stolova i stolaca) i zajedno izvodimo nekoliko vježbi razgibavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čučnjevi ispruženih ruku i razmaknutih nogu 2. poskoci s pljeskanjem rukama iznad glave 3. pljeskanje rukama ispod koljena (lijevo pa desno) 4. poskoci s uzdignutim rukama (Dohvatimo oblake!) 5. otklon na lijevu pa na desnu stranu s rukama na bokovima. 		<p>PID A.1.1.</p> <p>zdr A.1.1.B</p> <p>zdr B.1.3.B</p> <p>TZK A.1.1</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Zadajem zadatak da pokretima tijela pokažu neki sport (npr. skijanje). Učenici se izmjenjuju u pantomimskom pokazivanju, a ostali učenici pogađaju. Ponavljamo pjevanje pjesme <i>Kad si sretan</i> uz kretanje učionicom. Prilikom pjevanja pripjeva, mirujemo.</p>	GK B.1.3.	TZK A.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 6.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	UČITI KAKO UČITI (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Rad u paru		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), rad u paru (P), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	aplikacije		
KORELACIJA:	GK – <i>Kad si sretan</i> , pjevanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
RAD U PARU			
(Na ploči su sličice parova: mama i tata, baka i djed, učenik i učenica.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: učenici sjede u klupi u paru		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici se dijele u parove. Ako je neparan broj učenika, jedan je učenik u paru s učiteljicom/učiteljem.</p> <p>Pokazujem učenicima svoj par ruku, a zatim par ruku svoga suigrača. Pitam učenike: Koliko imam ruku? Koliko moj suigrač ima ruku? Zna li tko kako nazivamo dvije ruke, dvoje djece, dvije olovke i slično? Učenicima osvještavamo da nešto što je po dvoje (dvije, dva) možemo nazvati parom.</p> <p>Dignite svoje ruke u zrak.</p> <p>Pljesnite svojim parom ruku tri puta. Pljesnite svojim parom ruku dva puta. Okrenite se prema svom suigraču i pljesnite jednim svojim dlanom o njegov dlan. Pljesnite svojim parom dlanova o njegov par dlanova.</p>		uku D.1.2.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Govorim učenicima da smo već mnogo zadataka radili u paru i tražim da objasne značenje riječi <i>par</i>.</p> <p>Pokazujem na ploči parove ljudi. Jesu li slični ili različiti? Tko sve može biti par? Razgovaramo kako je važno međusobno poštivanje i dogovaranje.</p> <p>Nabrajamo parove predmeta: rukavice, čarape, cipele, itd. Što još može biti u paru? Imate li dijelove tijela koji dolaze u paru? Imenujte ih?</p> <p>Zadajem zadatak: svaki će par učenika osmisliti jednu plesnu točku ili pokrete koje će izvesti pred svima.</p> <p>Svaki će par izvesti svoj zadatak <i>u tunelu</i>: parovi učenika stoje jedni nasuprot drugima držeći se uzdignutih ruku. Ispod ruku, kroz <i>tunel</i>, prolaze parovi plesača.</p>	TZK A.1.2.	uku D.1.2. uku A.1.2. goo C.1.1.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Zaplješćimo za današnje parove.</p> <p>U paru pjevamo pjesmu <i>Kad si sretan</i>.</p>	GK B.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 7.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	UČITI KAKO UČITI (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Rad u skupini (Dan kruha)		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmjeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), rad u skupinama (S), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	pastele, plastelin, bojice, flomasteri		
KORELACIJA:	PID – Dan kruha (blagdani); HJ – <i>Kruh</i> , T. Vrbanović, <i>Pred pekarnicom</i> , J. Popović-Poje; GK – <i>Mlin</i> , pjevanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
DAN KRUHA			
(Na ploči su sličice pekarskih proizvoda, mlina, i slično.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: posjetiti mlin ili pekarnicu		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaramo o pojmu blagdana. Koji ćemo blagdan danas obilježiti? Kako obilježavamo Dan kruha? Zašto se prisjećamo važnosti kruha za život ljudi? Jedete li vi kruh? Je li vam ukusniji kruh ili peciva? Ponavljamo pjevanje pjesme <i>Mlin</i> (ili učimo ako nije prethodno naučena).</p>	GK B.1.1.	PID C.1.1 osr C.1.3. osr C.1.4.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Dijelim učenike u četiri skupine. Svaka skupina radi jedan zadatak: 1. od plastelina izrađuju svatko svoj kruh ili pecivo 2. oboje pastelama nacrtanu pekarnicu 3. svaki učenik bojicama nacrtu mlin 4. svaki učenik flomasterima slika pekarski proizvod. Gotove radove stavimo na pano, a radove od plastelina izlažemo na polici.</p>	LK C.1.1	goo C.1.1.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Pročitam pjesmu o kruhu, a učenici pokušaju dovršiti rečenicu ili stih (pogađaju koja riječ bi slijedila).</p> <p>Kruh Od brašna mu je Mekano tijesto, Lice mu je bijelo, S kvascem se diže, U svaku kuću vruć stiže. Okrugao je kao puh, Ime mu je – kruh. (Tamara Vrbanović)</p>	HJ B.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 8.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Promet i prometnice		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir za slikanje, slike		
KORELACIJA:	PID – Promet; HJ – Znam u školu ići sam; GK – <i>Semafor</i> , pjevanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
PROMET I PROMETNICE			
(Na ploču staviti slike semafora, prometnih znakova, prometnog policajca.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Počinem pjevati pjesmu <i>Semafor</i> i dajem znak učenicima da se pjevanjem priključe. Hodamo u koloni i pjevamo pjesmu.</p>	GK B.1.3.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Apliciram na ploču slike prometnica, prometa ili ih učenici promatraju u udžbeniku <i>Pogled u svijet 1</i>, str. 10, 36, 37, 38.</p> <p>Razgovaramo o važnosti poštivanja prometnih pravila: Kojom stranom prometnice se krećete? Kako pješaci trebaju biti odjeveni ako hodaju u mraku kolnikom? S kojim se opasnostima susreću pješaci u prometu? Prepoznajete li neke prometne znakove? Na kojem se mjestu vozite u automobilu?</p> <p>Dijelim učenicima papire na kojima će naslikati semafor i oživjeti ga (nacrtati mu lice, ruke, noge, detalje koje žele). Gotove radove izlažemo u učionici.</p>	LK C.1.1	PID C.1.2. PID A.1.3. zdr C.1.1.A zdr C.1.1.B osr C.1.1.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Igramo igru <i>policajac</i>. Jedan je učenik prometni policajac, a ostali su pješaci. Određujem skupinu po skupinu. Dok jedni glume, drugi sjede sa strane i čekaju svoj red. Potrebno je kredom označiti kolnik i pločnik te postaviti model semafora. Igra se može odigrati i u vanjskom prostoru.</p>		uku A.1.2. uku D.1.1. uku D.1.2. goo C.1.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 9.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Put od kuće do škole		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir, računalo s pristupom internetu ili jedan od navedenih filmova prenesen na DVD		
KORELACIJA:	PID – Put od kuće do škole; HJ – Znam u školu ići sam		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
PROMET I PROMETNICE			
(Na ploču pričvrstiti slike semafora, prometnih znakova i prometnog policajca.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Ponavljam s učenicima pjesmu <i>Semafor</i> uz pokret. Rukama pokazujemo izgled semafora i pratimo riječi pjesme uz pokret.</p>	GK B.1.2	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Pokazujem crteže semafora s prošlog sata i ponavljam s učenicima pojmove o prometu: pločnik, kolnik, prometni policajac, prometni znakovi.</p> <p>Pokazujem učenicima kratak animirani film o prometnim znakovima: http://www.youtube.com/watch?v=Wlc8p4lgf6o (navedeni su svi prometni znakovi).</p> <p>ili</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=wyQflgRfvLM (film MUP-a).</p> <p>Razgovaramo o likovima u animiranom filmu (drugi primjer), njihovim pravilnim i nepravilnim postupcima u prometu.</p>		<p>PID C.1.2. PID A.1.3. zdr C.1.1.A zdr C.1.1.B</p> <p>uku A.1.4. osr C.1.1.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Svaki učenik crta flomasterima svoj put od kuće do škole (prvo kuću/ stan, zatim cestu i nekoliko detalja kojih se sjećaju na putu do škole).</p>	LK C.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 10.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama		
ISHODI UČENJA:	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	plakat s pravilima ponašanja, učenički radovi		
KORELACIJA:	PID – Put od kuće do škole; HJ – Znam u školu ići sam		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE: <div style="text-align: center;">PRAVILA PONAŠANJA</div> plakat s pravilima ponašanja			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Pokazujem učenicima razredna pravila koja smo dogovorili na početku školske godine. Nekoliko učenika pokaže svoj crtež pravila i izgovori rečenicu što taj crtež prikazuje.</p>		goo C.1.3.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>1. Glumimo da smo u knjižnici. Ja sam knjižničarka/knjižničar. Nekoliko učenika dolazi posuditi knjigu. Ponavljamo pravila pristojnog ponašanja.</p> <p>2. Glumimo da smo u kinu. Složimo stolce kao u gledalištu. Gledamo animirani film. Opet ponavljamo pravila pristojnog ponašanja.</p> <p>3. Glumimo da smo u kazalištu. Složimo stolce kao u gledalištu. Podsjećam učenike da dignu ruku ako primjete da se netko ne ponaša pravilno.</p> <p>Improviziramo nekoliko situacija i nakon svake improvizacije razgovaramo o načinu na koji su se učenici ponašali. Radi boljeg uočavanja pravilnoga ili nepravilnoga ponašanja, učenike možemo podijeliti u skupine. Jedna skupina izvodi dramsko-scensku improvizaciju, a ostali uočavaju i komentiraju ponašanja.</p>	HJ C.1.3.	goo C.1.3. goo C.1.4. uku D.1.1. uku D.1.2.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Prijedlozi aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici slikaju svoj posjet kulturnoj ustanovi. - Učenici u paru odabiru jednu kulturnu ustanovu. Zamišljaju kako bi izgledao posjet u kojem bi se učenici pristojno ponašali i kako bi izgledalo nepristojno ponašanje. Jedan učenik crta/slika jedno, a drugi učenik drugo ponašanje u istom prostoru. 	LK C.1.1.	osr C.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 11.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Kako pomažemo roditeljima		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri za slikanje		
KORELACIJA:	PID – Članovi u obitelji; Život u obitelji; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
KAKO POMAŽEMO RODITELJIMA			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaram s učenicima tko čini njihovu obitelj. Što svaki član obitelji radi kod kuće? Pitam učenike što oni rade i pomažu li roditeljima. Koje su njihove dužnosti, a koja prava u obitelji? Kako su u obitelji raspoređeni zajednički poslovi? Kako učenici mogu pomoći u svakodnevnom obiteljskom životu?</p>		<p>PID C.1.1. PID C.1.2. PID A.1.3.</p> <p>osr C.1.2. osr C.1.3.</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Svaki učenik crta flomasterima jedan događaj koji prikazuje kako pomaže roditeljima. Gotove radove izlažemo u učionici. Prozivam učenike koji to žele da naglas opišu svoj crtež.</p>	LK C.1.1.	PID A.1.3.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Igra <i>pomaganje</i>. Podijelim učenike u skupine po troje. Igraju se roditelja i djeteta. Roditelji obavljaju neke uobičajene kućanske poslove, a njihovo im dijete pomaže.</p> <p>Jedna skupina prezentira, a ostali promatraju. Nakon prezentacije promatrači komentiraju postupke „roditelja“ i „djeteta“.</p>		<p>osr C.1.3.</p> <p>uku D.1.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 12.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA OVISNOSTI		
NASTAVNA JEDINICA:	Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, ukazati na opasnosti koje nas okružuju		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri		
KORELACIJA:	PID – Odgovorno ponašanje u domu; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaram s učenicima: Ostajete li kada sami kod kuće? Zna li kako se trebate ponašati kad ste sami? Zašto se morate pridržavati drugačijih pravila ponašanja kad ste sami u kući? Kakve su vam upute dali roditelji? Koje opasnosti vrebaju kad su djeca sama kod kuće?</p>	<p>PID C.1.2. PID A.1.3.</p>	<p>osr C.1.1.</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Učenicima ispričam jedan stvaran događaj iz djetinjstva kada je moj prijatelj dirao šibice i zapalio sjenik. Navodim učenike da kažu što je loše napravio i što je trebao učiniti kad je bio sam. Učenicima dajem zadatak da nacrtaju što rade kad su sami kod kuće.</p> <p>Gotove radove stavljamo na ploču i razgovaramo o opasnostima te o tome što ne smijemo činiti kad smo sami u stanu ili kući:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne smijemo uključivati struju - ne smijemo dirati šibice - ne smijemo puštati nikoga u stan - ne smijemo isprobavati tekućine u bocama - nepoznate naprave ne smijemo dirati itd. 	<p>PID D.1.1. PID A.1.3.</p>	<p>osr C.1.1. zdr C.1.1.B</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Izgovaram rečenice i tražim učenike da kažu <i>stop</i> kada pročitam o nekoj opasnoj situaciji koja se dogodila kad su djeca bila sama kod kuće. Primjerice: Dječak Nikola želio je upaliti šibice. Marta je uzela bananu. Nina je u kupaonici oprala kosu i želi uključiti sušilo za kosu. Matija je našao u kupaonici ispod umivaonika posude s tekućinom. Ne zna čitati, ali je odlučio natočiti tekućinu u čašu.</p>		<p>osr C.1.1. zdr C.1.1.B</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 13.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Sudjelovanje u životu škole		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, ukazati na opasnosti koje nas okružuju		
ISHODI UČENJA:	PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papiri		
KORELACIJA:	PID – Škola; Život i rad u školi		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
ŠKOLA			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: postaviti stolce u krug		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaramo o školi: tko u njoj radi i što tko radi. Tko su zaposlenici škole? Tko dolazi svakoga dana u školu, a nije zaposlenik? Tko upravlja školom? Tko donosi odluke važne za sve učenike u školi?</p>	PID A.1.3.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Sjedimo u krugu. Potičem razgovor pitanjima. Zna li tko je predsjednik Republike Hrvatske? Zna li tko je ravnatelj naše škole? Zašto je važno da netko upravlja školom? Što bi se dogodilo da nitko ne upravlja školom?</p> <p>Predlažem učenicima da i mi odaberemo nekoga tko će, osim učiteljice/učitelja, biti vođa razreda. Zvat ćemo ga predsjednik razreda. Pomagat će učiteljici/učitelju i svim prijateljima u razredu. Kako bismo mogli najpoštenije izabrati predsjednika razreda? Možemo li predložiti nekoliko učenika? Predlažem da svaki učenik jednom učeniku, za kojeg smatra da bi bio dobar predsjednik, stavi jedan papirić na njegovu otvorenu pernicu. Tko skupi najviše papirića, bit će predsjednik, a drugi po redu njegov zamjenik. (Učenicima treba objasniti kakav treba biti predsjednik i koja su mu zaduženja.)</p> <p>Pokazujem učenicima na popisu djece (na panou) da će svaki tjedan biti dvoje učenika redara koji će biti zaduženi za brisanje ploče i urednost učionice.</p>	PID A.1.3.	<p>goo B.1.1. goo B.1.2. goo C.1.3. goo C.1.4.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Predsjednik razreda odredit će jednu igru, koju ćemo zajedno odigrati u razredu.</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 14.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	upoznati učenike s pojmovima uljudno ponašanje i aktivnosti koje dovode do takva ponašanja		
ISHODI UČENJA:	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri		
KORELACIJA:	LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			
ŠKOLA			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: postaviti stolce u krug		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaram s učenicima jesu li čuli za izraze <i>uljudno ponašanje</i> i <i>nasilničko ponašanje</i>. Kakvo bi bilo uljudno ponašanje? Navedite nekoliko primjera. Kakvo bi bilo nasilničko ponašanje? Jeste li kada vidjeli takvo ponašanje?</p>		<p>zdr B.1.1.A osr C.1.2.</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Sjedimo u krugu. Učenicima čitam priču o djevojčici Maji. <i>Šećući s prijateljima prema školi Maja je ugledala staricu kako leži pokraj ceste. Svi su njezini prijatelji nastavili hodati prema školi, no Maja je ipak odlučila pomoći. Pozvonila je na prva vrata i potražila pomoć. Ubrzo je stigla hitna pomoć. Staricu su odvezli u bolnicu slomljene noge. Sljedećeg dana poštar je donio Maji paket. U paketu su bili slatkiši i veliki papir na kojemu je pisalo HVALA! Majini su roditelji doznali staričinu adresu i Maja i njezini roditelji postali su veliki prijatelji sa staricom. Starica im je ispričala kako ju je skupina dječaka gurnula i ostavila da leži na cesti.</i></p> <p>Razgovaramo: U kakvoj se situaciji našla Maja? Što su učinili njezini prijatelji? Što je ona učinila? Kako joj je starica zahvalila za pomoć? Zašto je važno pomagati drugima? Ponavljam učenicima da je važno biti dobar i pristojan. Učenicima dijelim papire i zadajem zadatak da nacrtaju Maju i staricu.</p>		<p>zdr B.1.1.A osr C.1.2.</p> <p>goo C.1.2. goo C.1.3. odr C.1.2.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Svaki će učenik nacrtati neko dobro djelo koje je napravio tijekom polugodišta. Uoči Božića, učenik s najviše dobrih djela, dobit će medalju (a ostale ćemo učenike potaknuti na daljnje činjenje dobrih djela).</p>	LK C.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 15.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO		
NASTAVNA JEDINICA:	Blagdani i zimske radosti		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	upoznati učenike s blagdanima		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri, slike		
KORELACIJA:	PID – Blagdani, Zima; HJ – <i>Sveti Nikola, A. Svirač</i> ; GK – <i>Sveti Niko svijetom šeta, Spavaj mali Božiću, Novogodišnja pjesma</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			
BLAGDANI			
(Na ploči su prigodne slike i riječi napisane velikim tiskanim slovima: BOŽIĆ, NOVA GODINA, ZIMA, SNIJEG, JELKA, DAROVI, SVETI NIKOLA)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: složiti stolove u obliku slova U, pripremiti slike i riječi		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Slušamo božićne pjesme i pjevamo. Pokazujem učenicima slike na ploči. Učenici opisuju slike.</p>	GK B.1.1.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Razgovaramo o blagdanima koji dolaze. Jedan učenik čita naglas riječ s ploče, ostali ponavljaju. Svaki učenik odabere jednu riječ po svom izboru, prepíše je na papir velikim tiskanim slovima, flomasterom kojim želi i crta što ta riječ prikazuje. Tijekom učeničkog rada reproduciramo pjesme s božićnom tematikom. Gotovim crtežima uredimo pano.</p>		<p>osr C.1.4.</p> <p>PID C.1.1.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Plesanje uz božićne pjesme. Proglašenje pobjednika s najviše učinjenih dobrih djela.</p>	GK B.1.3.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 16.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI		
NASTAVNA JEDINICA:	Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri, plakati koje su učenici izradili tijekom godine: Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje, Blagdani, Škola; LK – Crtanje/Slikanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:

MOJ RAZRED

(Na ploču se pričvršćuju plakati Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani.)

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: dogovoriti se o posjetu susjednom razrednom odjelu s učenicima i učiteljicom/učiteljem toga razrednoga odjela		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Vodimo razgovor o sadržajima koje smo dosad proučavali na satima razrednog odjela. Pokazujem plakate koje smo napravili tijekom prvog polugodišta: <i>Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani</i>. Ponavljamo najvažnije spoznaje koje smo osvijestili učenicima za svaku od tih tema.</p>	PID A.1.3.	
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Svaki učenik navede najdraži plakat i tumači što je zapamtio od sadržaja koji su prikazani na plakatu. Učenike dijelim u parove. Svaki će par bojicama nacrtati zajednički crtež. Dogovorom odabiru temu svojega crteža (<i>Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani</i>.) Obilazim učenike i podsjećam učenike na potrebu međusobnog razumijevanja i dogovaranja. Gotove radove nosimo u posjet susjednom razredu i tako pokazujemo važnost zajedništva i druženja.</p>		osr A.1.4. osr C.1.3. osr B.1.2.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Zajedno s prijateljima iz drugoga razreda igramo igru <i>dan-noć</i>.</p>	TZK A.1.2.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 17.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI		
NASTAVNA JEDINICA:	Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, olovka, papirnata loptica, plakat s razrednim pravilima		
KORELACIJA:	TZK – Prirodni oblici kretanja; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	UČENIK, DUŽNOSTI, ODGOVORNOST		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: donijeti knjigu iz knjižnice na kojoj je očito da nije pažljivo čuvana, osloboditi dio prostora za završnu igru		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaram s učenicima o značenju riječi koje sam napisala/napisao na ploču: UČENIK, DUŽNOSTI, ODGOVORNOST. Koje su učeničke dužnosti? Koje su učenikove odgovornosti? Što se može dogoditi ako učenici ne ispunjavaju svoje dužnosti?</p>		osr C.1.2.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Pokazujem učenicima plakat s razrednim pravilima. Na nekoliko primjera navodim učenike na uočavanje dužnosti. Naglašavamo da je dječje „zanimanje“ biti učenik. Kao što njihovi roditelji imaju svoje zanimanje koje im omogućava da zarađuju i pritom imaju odgovornost predano obavljati svoje poslove, tako i učenici imaju odgovornost u svojem „zanimanju“.</p> <p>Pokazujem učenicima kako je netko vratio potrganu knjigu u knjižnicu. Učenici zaključuju da je važno čuvati posuđene stvari i objašnjavaju zašto. Svaki će učenik na polovici papira olovkom nacrtati knjigu koju sam donijela/donio. Na drugoj će polovici nacrtati urednu knjigu i, ako znaju, napisati poruku djetetu koje se nije odgovorno odnosilo prema posuđenoj knjizi. Sve ćemo slike izložiti na ploči i zaključiti da je važno čuvati stvari.</p>		PID C.1.2. osr C.1.2. goo C.1.3.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Igramo igru <i>ide maca oko tebe</i>. (Predmet koji <i>maca</i> ostavlja iza <i>miša</i> kojega će loviti papirnata je loptica koju ne smijemo potrgati.)</p>	GK B.1.2.	goo C.1.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 18.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA OVISNOSTI		
NASTAVNA JEDINICA:	Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	računalo		
KORELACIJA:	TZK – Vježbe oblikovanja		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	RAČUNALO		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: pripremiti računalne igre za učenike 1. razreda u informatičkoj učionici		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Pokazujem učenicima informatičku učionicu. Svaki učenik odabere učenika s kojim se želi igrati.</p>		<p>ikt A.1.1 zdr B.1.3. A</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Učenici igraju računalne igre. Parovi se izmjenjuju. Nakon odigranih igara razgovaramo s učenicima: Koliko dugo smijete tijekom dana igrati računalne igre? Može li predugo igranje utjecati na vaše zdravlje? Kako? Kako trebate sjediti dok igrate računalne igre? Za što vam još služi računalo osim za igranje igara? Tko je od odraslih osoba s vama razgovarao o načinu korištenja računala? Koristite li se Facebookom? Kako? Znaju li vaši roditelji za to? Vraćamo se u svoju učionicu. Razgovaramo o tome što još postoji na računalu, za što nam ono služi. Je li računalo korisno? Može li biti opasno?</p>		<p>ikt A.1.2. ikt A.1.3. ikt A.1.4. zdr B.1.3. A zdr B.1.3. B zdr B.1.1.B</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Vježbamo vježbe koje smo naučili na početku godine – vježbe razgibavanja.</p>	<p>TZK A.1.1.</p>	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 19.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Moj radni dan, tjedan		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	raspored sati, flomasteri, papiri s nazivima dana u tjednu		
KORELACIJA:	PID – Dani u tjednu; LK – Crtanje; MAT – Brojevi do 10		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE: <div style="text-align: center;">DANI U TJEDNU</div> (NAZIVI DANA U TJEDNU)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: papiri s nazivima dana u tjednu		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Sat započinjem molbom da učenici izvade pribor za predmet koji nije po rasporedu sati predviđen toga dana. Ako kažu da taj predmet nije danas po rasporedu, reći ću da je, primjerice, utorak, jer utorak slijedi iza petka.</p> <p>Cilj je zbuniti učenike kako bi oni doveli u pitanje današnji raspored predmeta. Nakon toga dodatno pojašnjavam: sjećate se da sam vam rekla/rekao u srijedu da ćemo danas imati ...</p> <p>Priznajem učenicima malu šalu i pokazujem raspored na zidu učionice. Vodimo razgovor o tome kojim danima imamo sate Matematike, kada učimo Prirodu i društvo, kojim danima u tjednu imamo Hrvatski jezik.</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Ponavljam s učenicima dane u tjednu. Izgovaraju/dopunjavaju rečenice:</p> <p>Ako je danas utorak, sutra će biti ... Ako je jučer bio petak, sutra će biti ... Ako će sutra biti subota, danas je ... Ako je danas četvrtak, jučer je bila ... Ako je jučer bila nedjelja, sutra će biti ...</p> <p>Igramo se:</p> <p>Pripremam papire na kojima su napisani nazivi dana u tjednu. Pričvršćujem ih samoljepljivom trakom na leđa učenicama/učenicima koji se sami jave. Tih sedam učenica/učenika ne znaju što piše na papirima koje sam im pričvrstila/pričvrstio. Ostali učenici imaju zadatak učenike dobrovoljce poredati redom slijeva nadesno tako da natpisi na njihovim leđima odgovaraju redosljedu dana u tjednu. Pritom se ne smiju služiti nikakvim zvukovima (govorom ni drugim zvukovima). Da bi bila uzbudljivija, igra se može izvesti i u dvije natjecateljske skupine (u tom slučaju pripremam dva para papira s danima u tjednu).</p> <p>Po završetku igre papire s nazivima dana u tjednu pričvršćujem na ploču. Pripremam papire i zadajem zadatak: Napišite naziv najdražeg dana u tjednu i nacrtajte što tada radite!</p>		<p>PID B.1.2.</p> <p>uku D.1.2. goo C.1.1.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Glasujemo za najdraži dan.</p> <p>Provodimo glasovanje na način da učenici dođu pred ploču i ispod naziva svoga najdražeg dana lijepe papirić. Kada se svi izredaju, brojimo zajednički sve papiriće i proglašavamo najomiljeniji dan u tjednu.</p>	<p>MAT A.1.1. MAT E.1.1.</p>	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 20.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (Z0)		
NASTAVNA JEDINICA:	Pravilno držanje tijela		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	klupe, stolci, školske torbe, digitalni fotoaparat, računalo, projektor		
KORELACIJA:	LK – Crtanje; TZK – Prirodni oblici kretanja		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:	PRAVILNO DRŽANJE TIJELA		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: fotografiranje učenika		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Iskoristit ću jutarnji dolazak u školu za fotografiranje učenika koji pravilno i nepravilno nose školsku torbu. U uvodnom dijelu sata pokazujem učenicima prethodno snimljene fotografije s pomoću računala i projektor.</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Razgovaramo o uočenome: Kako snimljeni učenici nose školske torbe? Tko nosi torbu na leđima? Tko je nosi u rukama? Kakav je položaj tijela ako se torba nosi na leđima, a kakav ako se nosi u rukama? Tko pravilno nosi torbu? Tko nepravilno nosi torbu? Ustanite, stavite svoju torbu na leđa i pokažite kako izgleda tijelo ako pravilno nosite torbu? Hodajte. Skinite torbu s leđa i primite je u ruku. Hodajte s torbom. Je li vam lakše nositi torbu na leđima ili u ruci? Zašto? Stavite torbu ispred sebe na pod. Vježbajmo: 1. hodajte oko torbe 2. prekoračite torbu jednom nogom 3. prekoračite torbu drugom nogom 4. preskočite torbu objema nogama zajedno ...</p>	TZK A.1.1.	PID B.1.1. zdr A.1.1.B
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Nacrtajte sebe kako pravilno nosite torbu.</p>	LK C.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 21.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO		
NASTAVNA JEDINICA:	Maškare u mom razredu		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	baloni, stolci, CD, uređaj za reprodukciju zvuka		
KORELACIJA:	GK – Maskenbal		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
MASKENBAL			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: dogovoriti s učenicima i roditeljima da djeca dođu maskirana u školu		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici uređuju učionicu na način da naprave prostor za ples pod maskama. Razgovaramo što je to maskenbal, kako ga još nazivamo i zašto ga obilježavamo.</p>		uku D.1.1. osr C.1.4.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Dogovaram s učenicima igru <i>ples pod maskama oko stolaca</i>. Objašnjavam pravila: svi plešu oko stolaca u istom smjeru, a kad se glazba zaustavi, svaki učenik sjedne na najbliži stolac. Onaj koji ne uspije ispada iz igre. Taj učenik opet zaustavlja glazbu i tako redom dok ne dobijemo pobjednika. Nagrada je balon.</p>	TZK A.1.2.	uku D.1.2.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Može se organizirati ovisno o načinu obilježavanja maškara u školama.</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 22.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Što želim biti kad odrastem		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, pastele, slike osoba koje se bave različitim zanimanjima		
KORELACIJA:	LK – Crtanje/Slikanje; PID – Zanimanja ljudi; Obitelj		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE: <p style="text-align: center;">KAD ODRASTEM, BIT ĆU...</p> (Na ploču se pričvršćuju učenički radovi: slike osoba koje se bave različitim zanimanjima.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: nema posebne pripreme		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici crtaju svoje roditelje kako rade (bave se svojim zanimanjima). Pri tome učenici ne smiju naglas izreći čime im se bave roditelji. Nakon crtanja izlažemo radove na ploču i pogađamo kojim se zanimanjem bavi koji roditelj.</p>	LK C.1.1.	pod A.1.3.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Ponavljamo znanja o učeničkom zanimanju: što radi i koje su dužnosti učenika. Razgovaramo o zanimanjima roditelja, što rade i koje su njihove dužnosti.</p> <p>Zadajem zadatak. Učenici crtaju crnim flomasterom što žele biti kad odrastu. Zatim bojaju pastelama. (Oni koji znaju mogu napisati naziv zanimanja.)</p> <p>Gotove radove izlažemo na panou u učionici.</p> <p>Razgovaramo o slikama i potičem učenike da izgovaraju nazive zanimanja i opišu što ljudi rade.</p>	LK C.1.1.	PID C.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. pod A.1.3.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Vježbe razgibavanja.</p>	TZK A.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 23.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Želim znati više		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	<p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje / samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.1.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	računalo, dječji časopisi		
KORELACIJA:	HJ – Govorenje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			
ŽELIM ZNATI VIŠE			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: pripremiti dječje časopise i pitanja		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Ispričam primjer iz života. Jedan je prvašić silno želio znati gdje se rade čokolade. Njegova je učiteljica povela cijeli razred u tvornicu gdje su promatrali kako i od čega se radi čokolada. Potičem učenike na razmišljanje: Što mislite da su učenici doznali u tvornici? Koji sve ljudi sudjeluju u proizvodnji čokolade? Koja bi to bila zanimanja ljudi? Biste li vi nešto željeli doznati? Je li dobro ili loše željeti nešto znati?</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Učenici izriču svoja razmišljanja. Na ploču zapisujem učeničke prijedloge. Nakon iznošenja prijedloga razgovaramo o načinima na koje možemo doznati ono što nas zanima: Gdje možete potražiti odgovore na svoja pitanja? Osvješčujemo činjenicu da postoje različiti izvori znanja: knjige, internet, iskustvo odraslih osoba, novinski tisak ... Potom određujemo na koja učenička pitanja (prijedloge) možemo potražiti odgovore u knjigama, na koja na internetu, što bismo mogli pitati roditelje ili starije, a što bismo mogli doznati u novinskom tisku. Pripremim nekoliko časopisa za učenike. Učenike dijelim u skupine. Svaka skupina pokušava naći odgovor na unaprijed pripremljena pitanja ili na pitanja koja su izdvojili prethodno na ploči. Nakon završetka rada svaka skupina izvještava ostale učenike o novim spoznajama.</p>		<p>uku A.1.1.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>uku B.1.4.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Zadajem zadatak da pitaju roditelje što su željeli znati kad su bili mali, jesu li to saznali i kako. Postoji li nešto što su roditelji željeli znati kao mali, a nisu nikada doznali?</p>		<p>uku C.1.3.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 24.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Uporaba sanitarnog čvora		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:			
KORELACIJA:	TZK – Prirodni oblici kretanja; PID – Odnosi u prostoru; Osobna čistoća		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	ŽIVJETI ZDRAVO		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Objašnjavam učenicima da ćemo obići školu. Slažem učenike u kolonu. Obilazimo školu i provjeravam znaju li učenici imenovati školske prostorije i zanimanja djelatnika škole.</p> <p>Tijekom obilaska zadajem učenicima zadatke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbrojte korake od zbornice do kraja hodnika - koliko nam mišjih koraka treba od početka do kraja hodnika - hodajmo s podignutom lijevom rukom - hodajmo kao da smo nervozni... 		PID A.1.3.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Na kraju obilaska dolazimo do sanitarnog čvora. Postavljam učenicima pitanja kojima ću provjeriti znanje učenika:</p> <p>Kako se zove ova prostorija? Čemu ona služi? Kada odlazimo na WC? Što radimo poslije nužde? Kakav moramo ostaviti WC nakon uporabe? Zašto se WC mora čistiti? Zašto ljudi moraju prati ruke nakon uporabe WC-a? Što bi se moglo dogoditi ako to ne činimo? Pokažite kako pravilno peremo ruke. Kada još moramo prati ruke?</p>		zdr A.1.3.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Vraćamo se u učionicu. Učenici osmišljavaju i pišu riječi koje su povezane s pojmom <i>zdrav život</i>. Rade u skupinama, svaka skupina piše riječi na veći format papira. Nakon zapisivanja riječi učenici ih izgovaraju, a potom i oslikavaju.</p>	LK C.1.1.	uku D.1.2

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 25.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO		
NASTAVNA JEDINICA:	Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	materijal za izradu čestitki, krede u boji		
KORELACIJA:	PID – Blagdani; HJ – Govorenje, Pisanje; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
USKRS			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaramo o blagdanima koji su prošli i o blagdanu koji se bliži – Uskrsu. Koje smo blagdane ili praznike obilježili u ovoj školskoj godini? Kako smo obilježili Dan kruha? Jesmo li za Dan nezavisnosti išli u školu? Što smo radili uoči Božića? Koji ste blagdan najviše proslavljali? Što su to blagdani ili praznici?</p>		PID C.1.1.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Svaki će učenik, kredom u boji, napisati na ploču jednu riječ koja ga asocira na Uskrs. Nakon zapisivanja čitamo riječi. Učenici ih pojašnjavaju ako je potrebno. Razgovaramo kako učenici slave Uskrs u obitelji, koji su običaji, što se priprema za jelo. Koje su posebnosti Uskrsa u našem kraju? Koje običaje uvažavamo na Uskrs? Postoji li tko u našem razredu tko ne obilježava Uskrs na taj način? Obilježava li on koji drugi blagdan?</p>		osr C.1.4. odr A.1.2. zdr B.1.2.C
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Izrađujemo uskrsnu čestitku.</p>	LK A.1.2.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 26.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Četiri čarobne riječi		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	plakat s početka školske godine		
KORELACIJA:	HJ – Pisanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
ČETIRI ČAROBNE RIJEČI			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: pripremiti plakat		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Pokazujem na plakatu <i>četiri čarobne riječi</i> koje smo naučili na početku godine, a učenici ih izgovaraju naglas. Prisjećamo se situacija u kojima smo ih koristili ove godine.</p>		<p>PID C.1.1. osr C.1.2.</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Ponavljamo pravila ponašanja koja smo crtali ranije tijekom školske godine, a stoje istaknuta u razredu. Zadajem zadatak da svaki učenik na svom crtežu dopiše rečenicu kojom će označiti pravilo. Primjerice: Budi dobar prijatelj. Rečenice pridodajemo slici. Naš je plakat s pravilima ponašanja potpun. Osim slike ima i tekst.</p>		<p>PID C.1.1. osr C.1.2.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Sat završava igrom po izboru učenika.</p>		<p>uku D.1.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 27. i 28.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Krvarenje iz nosa – gost u razredu		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:			
KORELACIJA:	PID – Zdravlje; LK – Crtanje/Slikanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			
ŽIVJETI ZDRAVO			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: dogovaram s roditeljem koji radi u zdravstvu ili kojim drugim zdravstvenim radnikom da nam bude gost u razredu, objašnjavam mu temu sata i dogovaram način na koji ćemo zajedno održati sat		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Najavljujem iznenađenje: danas ćemo imati gosta u razredu.</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Dovodim gosta i objašnjavam njegovo zanimanje. Potičem djecu da gostu postavljaju pitanja: čime se bavi, kako to radi, gdje radi. Postavljam problemsko pitanje: Što treba učiniti kad nam nos počne krvariti? Učenici iznose prijedloge. Gost u razredu polako i jednostavno objašnjava sve postupke koje trebamo znati kod krvarenja nosa. U suradnji s gostom simuliramo postupke.</p>		zdr C.1.2.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Učenici crtaju/slikaju što su danas naučili. Nekoliko slika sa zahvalom darujemo gostu.</p>	LK C.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 29.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Dan planeta Zemlje		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, vreće za smeće, zaštitne rukavice		
KORELACIJA:	PID – Čistoća okoliša; LK – Slikanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	DAN PLANETA ZEMLJE		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
UVODNI DIO Sudjelujemo u školskoj akciji čišćenja školskog okoliša.		odr B.1.2.
SREDIŠNJI DIO Razgovaramo o važnosti čistoće okoliša. Ponavljamo što smo naučili ove školske godine: Zašto naš okoliš mora biti čist? Koje opasnosti vrebaju u zagađenom okolišu? Tko zagađuje okoliš? Zašto ljudi zagađuju okoliš? Kako to čine? Zagađujete li vi okoliš? Kako? Činite li to namjerno? Kako vi možete pridonijeti čistoći okoliša? Tumačim: ljudi su se dogovorili da će jedan dan u godini nazvati Dan planeta Zemlje kako bi se svi ljudi prisjetili da je važno čuvati naš planet. Što mi možemo učiniti kako bismo pomogli našem planetu? Naslikajmo!	LK C.1.1.	PID B.1.1. PID C.1.2. odr B.1.1. odr A.1.3. zdr A.1.3.
ZAVRŠNI DIO Ponavljamo znanje o dužnostima učenika u učionici: čišćenje učionice, briga o cvijeću, čuvanje imovine.		goo C.1.4.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 30.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Volim čitati		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri		
KORELACIJA:	HJ – Lektira; LK – Slikanje; Slikovnica		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
VOLIM ČITATI			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: dogovoriti s učenicima dan ranije da donesu omiljenu slikovnicu (ili knjigu ili strip)		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Razgovaramo: Gdje posuđujemo knjige? Tko radi u knjižnici? Kako se ponašamo u knjižnici? Koliko ste knjiga pročitali? Koje ste knjige čitali? Koja vam je najdraža knjiga?</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Sjedimo u krugu. Pripremila/pripremio sam slikovnicu za čitanje (predlažem lektiru <i>Figaro, mačak koji je hrkao, Tri medvjeda i gitara</i> ili <i>Nemaš pojma, Grizlijane</i>). Čitam učenicima priču (može se obraditi kao sat lektire). Nakon interpretacije knjige razgovaramo o važnosti čitanja, o ljepoti pisane riječi, zašto čovjek treba čitati. Zaključujemo da nam pisci knjigama prenose poruke, da čitatelji čitajući mogu zamišljati likove i događaje u priči; da svaki čitatelj drugačije zamišlja sadržaj čitanja ...</p>		<p>HJ B.1.1. uku A.1.4. uku A.1.3.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Slikamo zamišljene likove iz pročitane priče. Nakon slikanja izlažemo radove i uspoređujemo ih. Učenici pronalaze sličnosti i razlike u svojim radovima.</p>	<p>LK C.1.1.</p>	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 31.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Piramida pravilne prehrane		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, spoznati važnost tjelovježbe za zdravlje		
ISHODI UČENJA:	<p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, sličice iz časopisa		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE: <div style="text-align: center;">ZDRAVLJE</div> <p>(Na ploči su sličice raznovrsne hrane.)</p>			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: donijeti izrezane sličice raznolike hrane		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Izlažem slike hrane na ploči. Razgovaramo o slikama na ploči. Razgovor potičem pitanjima: Što je dobro jesti svaki dan? Što ne smijemo jesti previše? Što znači zdrava hrana?</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Svi učenici izvade na stol donesene sličice hrane. Učimo koja je hrana najzdravija i zašto je treba najviše jesti. Stavljamo slike te hrane na pano. Redom slažemo u oblik piramide slike hrane koja bi trebala biti najzastupljenija u prehrani do one koja bi trebala biti najmanje zastupljena. Objašnjavamo učenicima da je sva hrana zdrava, ali da se razlikuje u količini u kojoj ju jedemo. Učenike dijelim u skupine. Svaka skupina izrađuje jelovnik za sutrašnji dan.</p>		<p>PID A.1.1.</p> <p>PID C.1.2.</p> <p>zdr A.1.2.</p> <p>PID A.B.C.D. 1.1.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Podsjećam učenike da je osim pravilne prehrane važna i tjelovježba. Ponavljamo vježbe razgibavanja na način da svaki učenik zadaje jednu vježbu, a ostali je ponavljaju.</p>	TZK A.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 32.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Sportski dan		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, spoznati važnost tjelovježbe za zdravlje		
ISHODI UČENJA:	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	kutija s loptama, krpenim lopticama, vijačama, obručima, podnim slagalicama, čunjevima		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
SPORTSKI DAN			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: dogovoriti s učenicima dan prije da ćemo imati sportski dan		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici dolaze u školu u sportskoj odjeći. Na prethodnim satima možemo dogovoriti igre ili samostalno osmišljavam igre koje će se provoditi taj dan.</p> <p>Svaki učenik zamišlja i odabire jednog sportaša koji mu je uzor, piše njegovo ime i karticu s imenom zakvači za dio odjeće. Ako se tako dogovorimo, učenici mogu preuzeti uloge poznatih sportaša i tijekom cijelog sportskog dana preuzeti i njihova imena.</p>		
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Izlazimo na školsko dvorište ili igralište (prostor u kojem ćemo organizirati sportski dan). U slučaju loših vremenskih uvjeta sportski se dan može organizirati u dvorani.</p> <p>Prvo podsjećam učenike na važnost razgibavanja i zagrijavanja tijela koje nam služi za prevenciju ozlijeđa. Slijedi razgibavanje i zagrijavanje.</p> <p>Nakon zagrijavanja upoznajem učenike s načinom igre. Dijelimo se u skupine i igramo.</p> <p>Učenici primjenjuju znanje o pristojnom ponašanju, uvažavanju tuđeg mišljenja, toleranciji.</p>		<p>zdr A.1.1.B</p> <p>zdr B.1.3. A</p> <p>zdr B.1.3. B</p> <p>TZK A.1.2.</p> <p>TZK D.1.2.</p> <p>osr C.1.2.</p> <p>odr A.1.2.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Proglašavamo pobjednike svake od provedenih igara (prema mogućnostima pripremimo medalje ili diplome).</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 33.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Kako se ponašamo prema životinjama		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, osvijestiti važnost brige o životinjama		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, sličice iz časopisa		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje; LK – Slikanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
VOLIMO ŽIVOTINJE			
(Na ploči su sličice životinja.)			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: donijeti kartice s ilustracijama životinja ili njihovim nazivima		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Pripremam kartice s ilustracijama životinja ili kartice s njihovim nazivima. Svaki učenik izvači jednu karticu, ne pokazujući je ostalim učenicima.</p> <p>Nakon izvačenja, jedan po jedan učenik pantomimom pokazuje ostalim učenicima koju je životinju izvukao. Ostali učenici pogađaju.</p>		uku D.1.2.
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Razgovaramo o važnosti brige o životinjama. Učenici koji imaju kućne ljubimce pripovijedaju o svojim iskustvima: kako ih hrane, tko se brine o čistoći njihova doma, tko ih vodi veterinaru...</p> <p>Razgovaramo i o ostalim životinjama.</p> <p>Kako nazivamo životinje koje žive u divljini?</p> <p>Koje su to životinje?</p> <p>Zašto su neke od njih zaštićene? Što to znači?</p> <p>Kako se nazivaju životinje o kojima se brinu ljudi?</p> <p>Zašto se ljudi brinu o tim životinjama? Što dobivamo od tih životinja?</p>		osr C.1.2. PID B.1.1. zdr B.1.1.A odr B.1.1. odr C.1.1.
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Svaki učenik oslikava životinju čiju je sliku izvukao na početku sata.</p>	LK C.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 34.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Prijateljstvo		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupini (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papiri		
KORELACIJA:	LK – Crtanje; GK – Pjevanje; HJ – Riječ, rečenica		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
PRIJATELJSTVO			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprava: /		
<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenike dijelim u skupine. Svaka skupina dobiva papir većega formata s napisanim pojmom <i>prijateljstvo</i>. Učenici u skupini moraju ispuniti papir riječima/rečenicama koje ih asociraju na prijateljstvo. Nakon desetak minuta svaka skupina prezentira svoje uratke.</p>		<p>goo C.1.1.</p> <p>osr C.1.3.</p>
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Razgovaramo o prijateljstvu.</p> <p>Što znači biti prijatelj?</p> <p>Kakav si prema prijatelju i kakav je on prema tebi?</p> <p>Zašto ljudi imaju prijatelje?</p> <p>Koliko imate prijatelja? Što očekujete od prijatelja?</p> <p>Kada vam je prijatelj važniji: kad vam treba pomoći ili kada vi njemu trebate pomoći? Trebaju li si prijatelji međusobno pomagati?</p> <p>Zadajem zadatak da svaki učenik svomu prijatelju u klupi nacrti crtež i napiše jednu lijepu poruku.</p>		<p>osr C.1.2.</p> <p>osr C.1.3.</p> <p>odr A.1.1.</p> <p>zdr B.1.3.B</p>
<p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Pjevamo naučene pjesme o prijateljstvu ili zajedništvu.</p>	GK B.1.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 35.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA			
NASTAVNA JEDINICA:	Praznici su pred nama		
KOMPETENCIJE:	1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom		
ISHODI UČENJA:	osr C.1.3. Pridonosi skupini osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir		
KORELACIJA:	HJ – <i>Posljednje zvonce</i> ; LK – Slikanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	LJETNI PRAZNICI		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI			
Prethodna priprava: pripremiti nastavne listiće					
<p>UVODNI DIO Čitam učenicima pjesmu Mladena Pokića <i>Posljednje zvonce</i></p> <p style="text-align: center;">Posljednje zvonce</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Daj zvoni, zvono, Srcem te molim, Da radim ono Što najviše volim! Da budem dijete Koje se smije Od glave do pete Kao i prije!</td> <td style="width: 33%;">Da stresem sve kore, Da trčim po pijesku, Da zagrlim more U sunčevu bljesku! Da se sam brinem O prazničnom brodu, U vis da se vinem, U plavu slobodu!</td> <td style="width: 33%;">Zazvoni sad snažno, Dat ću ti pusu I viknuti važno: PRAZNICI TU SU!</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">(Mladen Pokić)</p> <p>Kratko analiziramo pjesmu: Tko moli zvono? Što ga moli? Zašto dječak želi čuti zvuk zvona? Kako će zvono zazvoniti? Što će dječak viknuti? Što ćete vi raditi kada zvono zazvoni? Kako ćete provesti ljetne praznike? Što će raditi članovi tvoje obitelji u vrijeme ljetnih praznika? Napiši riječi koje te podsjećaju na ljetne praznike.</p>	Daj zvoni, zvono, Srcem te molim, Da radim ono Što najviše volim! Da budem dijete Koje se smije Od glave do pete Kao i prije!	Da stresem sve kore, Da trčim po pijesku, Da zagrlim more U sunčevu bljesku! Da se sam brinem O prazničnom brodu, U vis da se vinem, U plavu slobodu!	Zazvoni sad snažno, Dat ću ti pusu I viknuti važno: PRAZNICI TU SU!	HJ B.1.1.	
Daj zvoni, zvono, Srcem te molim, Da radim ono Što najviše volim! Da budem dijete Koje se smije Od glave do pete Kao i prije!	Da stresem sve kore, Da trčim po pijesku, Da zagrlim more U sunčevu bljesku! Da se sam brinem O prazničnom brodu, U vis da se vinem, U plavu slobodu!	Zazvoni sad snažno, Dat ću ti pusu I viknuti važno: PRAZNICI TU SU!			
<p>SREDIŠNJI DIO</p> <p>Učenicima dajem nastavni listić sa zadatkom: Pročitaj riječi: <i>zvono, zvoni, zvonast, zazvoniti</i>. Sastavi tri rečenice rabeći te riječi. Učenici pišu rečenice, a nakon toga ih čitaju. Učenike dijelim u pet skupina. Svaka skupina čita i oslikava jednu kiticu pjesme. Slike izlažemo na panou, a učenici čitaju naglas kiticu po kiticu pjesme.</p> <p>Razgovaramo o ljetnim praznicima koji slijede: Kako planirate povesti ljetne praznike? Jeste li isplanirali tijek ljeta? Kako volite provoditi ljeto? Jeste li kada željeli napraviti nešto tijekom ljeta, a nije vam se pružila prilika?</p>		osr C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.3.			
<p>ZAVRŠNI DIO Učenici crtaju/slikaju svoje želje za provođenje ljetnih praznika.</p>	LK C.1.1.				

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 1.	nadnevak:	redni broj sata: 36.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA			
NASTAVNA JEDINICA:	Ususret ljetu		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikacija na materinskome jeziku 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje 		
CILJ SATA:	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, spoznati važnost tjelovježbe za zdravlje		
ISHODI UČENJA:	<p>HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	uređaj za reprodukciju zvuka, CD		
KORELACIJA:	PID – Ljeto; HJ – <i>Ljetna želja</i> , Saša Veronek Germadnik; GK – <i>Pod kamenom rak stanuje</i> ; LK – Crtanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 		
PLAN PLOČE:			
USUSRET LJETU			

