



Budi internet genijalac

Materijali za radionice za
roditelje i učenike
od 1. do 8. razreda

Mudro
Oprezno
Sigurno
Ljubazno
Hrabro

Sadržaj

Sadržaj.....	2
Uvod.....	3
Potruga za boljim internetom.....	4
Radionica za roditelje i učenike	4
1. Centar: Što gledamo?	7
2. Centar: Digitalni tragovi.....	14
3. Centar: Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!.....	21
4. Centar: A može i tako!	32
5. Centar: Tko je to?	39

Uvod

Budi internet genijalac je Googleov program kojemu je cilj poučavanje djece osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Na temelju tog programa udruga *Suradnici u učenju* pripremila je obrazovne sadržaje za provedbu radionica za učenike, učitelje i roditelje te provodi edukacije u Republici Hrvatskoj.

U ovom dokumentu možete pronaći scenarij i radne materijale za radionicu namijenjenu roditeljima i učenicima od 1. do 8. razreda. Radionica se može provesti u sklopu roditeljskih sastanaka ili nekih drugih događanja u školi. Radionica je osmišljena kako bi roditelj i dijete učili zajedno o sigurnosti na internetu te budu jedni drugima podrška i pomoć. Stoga roditelj i dijete rade u paru te zajedno rješavaju zadatke koji su postavljeni u pet centara s različitim temama. Svaki centar sadrži zadatke osmišljene na dvije razine - za više i niže razrede. Za provedbu aktivnosti u svakom centru pripremljeni su radni materijali koje je potrebno ispisati. Uz svaki centar ide jedno pitanje na koje odgovaraju roditelji i njihova djeca u kvizu koji je pripremljen za njih. Cilj radionice nije natjecanje već suradnja i učenje.

Odgojno-obrazovni ishodi:

- Upoznavati dobna ograničenja za društvene mreže.
- Uočavati utjecaje aktivnih i pasivnih digitalnih tragova.
- Izvoditi vježbe razgibavanja. Uklanjanje posljedice dugotrajnog sjedenja pred ekranom.
- Kreirati obiteljske aktivnosti bez ili uz zajedničke aktivnosti na digitalnim pomagalima.
- Razumjeti da sve što piše na društvenim mrežama ne mora biti istinito, niti da se prema informacijama na profilima može znati sve o osobama.



Za sve koji žele poučavati primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta predlažemo da pogledate i [kurikulum Budi internet genijalac](#). Jeste li već iskušali svoje vještine i znanje o sigurnijem internetu u [igri Interland](#)? Ako niste, otkrijte pustolovnu internetsku igru koja učenje o digitalnoj sigurnosti i digitalnom građanstvu čini interaktivnim i zabavnim.

Svi materijali dostupni su pod licencom [CC BY-NC-ND 4.0](#).

Vaši *Suradnici u učenju*

Potruga za boljim internetom

Radionica za roditelje i učenike

Lekcija: Potraga za boljim internetom

Aktivnost: Radionica za roditelje i učenike

Uzrast: 1. do 8. razred

Trajanje: 60 min

Materijali i poveznice:

[1 centar Što gledamo.pdf](#)

[2 centar Digitalni tragovi.pdf](#)

[3 centar Razgibajmo se da nam mozak bolje radi.pdf](#)

[4 centar A može i tako.pdf](#)

[5 centar Tko je to.pdf](#)

[Kviz roditelj dijete.pdf](#)

Scenarij radionice



Uvod

Aktivnosti su namijenjene roditeljima i njihovoj djeci (učenicima) te se provode kao radionica za roditelje i djecu koje se mogu održati primjerice u sklopu roditeljskih sastanaka ili u sklopu obilježavanja nekog događanja u školi.

Objašnjenja za razrednike/učitelje/voditelje radionica

Cilj radionica: Važno je da o sigurnosti na internetu učenici i roditelji uče zajedno, da budu jedni drugima podrška i pomoć. Djeca roditelje mogu puno toga naučiti, a roditelji svojoj djeci biti podrška i pomoć. U takvom okruženju jača komunikacija na relaciji roditelj - učenik, što je najbolji put ka rješavanju problemskih situacija u kojima se mogu naći djeca, a roditelji kao njihova podrška i pomoć. Cilj nije natjecanje već suradnja i učenje.

Radionica je osmišljena tako da sadrži 5 centara s različitim temama. Svaki centar ima zadatke koje zajednički rješavaju roditelj i dijete. Zadaci imaju i svoje prilagodbe za roditelje i učenike nižih razrede. Uz temu i zadatke svakog centra dolazi po jedno pitanje iz kviza, [Kviz roditelj dijete.pdf](#),

koji je pripremljen za sudionike radionice. Na pitanja iz kviza zajednički odgovaraju roditelj i dijete prolazeći kroz svih pet centara, a svoja rješenja na kraju provjeravaju u **Centru znanja**.

Ovisno o broju sudionika radionice potrebno je pripremiti dovoljan broj kopija radnih materijala sa zadacima za pojedine centre te osigurati potreban broj radnih mjesta za parove roditelj-dijete. Primjerice ukoliko u razredu imate 20 učenika pripremite po četiri kopije radnih materijala za svaki centar te pripremite 20 mjesta za rad. Svako radno mjesto je jedna klupa sa dvije stolice, a jedan centar može imati više radnih mjesta. Ukoliko ste u mogućnosti radionicu održavajte u većem razredu, holu ili sportskoj dvorani kako bi sudionici imali dovoljno mjesta da se nesmetano kreću između 5 centara.

Rješenja svih aktivnosti stavite na jednu klupu sa strane kako bi sudionici mogli provjeriti jesu li točno riješili zadane zadatke. Ovaj centar nazovite **Centar znanja**.

Centri se mogu obilaziti i rješavati bilo kojim redoslijedom, redoslijed biraju sudionici, a voditelj radionice ih usmjerava prema centrima koji su slobodni. Voditelj radionice na početku treba pojasniti što se očekuje od roditelja i djece te pomagati sudionicima dodatnim uputama po centrima.

Uloga voditelja:

- Pripremiti centre, u učionici. Jedan centar = jedna klupa + 2 stolice
- Složiti Centar znanja - zasebnu klupu sa strane s rješenjima
- Dočekati roditelje i učenike
- Opisati centre i objasniti aktivnosti koje očekuju sudionike
- Opisati da samostalno odabiru redoslijed rada na centrima te da im je potrebno oko 10 minuta po centru
- Odgovarati na eventualne upite za vrijeme radionice
- Podijeliti 1 kviz svakom paru, roditelj-učenik

Uloga roditelja i učenika:

Roditelji i njihova djeca obilaze centre i izvršavaju aktivnosti koje su u svakom od centara pripremljene za njih. Svaki par roditelj-dijete dobiva papirnati kviz u kojem se nalaze pitanja na koje odgovore mogu pronaći realizirajući aktivnosti u radnim centrima. Sudionici ispunjavaju ovaj kratki i jednostavni kviz tijekom obilaska centara, a svoja rješenja na kraju pokazuju voditelju radionice i/ili provjeravaju svoje odgovore u Centru znanja. U centrima se nalaze radni materijali predviđeni za ispunjavanje, pisanje ili crtanje. Te papire na kojima crtaju i pišu sudionici mogu zadržati i ponijeti sa sobom, kviz također.

Zadaci po centrima

1. Centar: Što gledamo?

Kroz aktivnosti s kojima se susreću u prvom centru roditelji i djeca upoznati će se s vrstama društvenih mreža i dobnim ograničenjima za pojedine društvene mreže kako bi zajednički odredili koje su društvene mreže primjerene uzrastu učenika.

2. Centar: Digitalni tragovi

Drugi centar pred sudionike stavlja temu digitalni tragovi. Kroz aktivnosti u ovom centru roditelje i djecu osvijestiti ćemo što znači digitalni trag te kako uočavati utjecaje aktivnih i pasivnih digitalnih tragova.

3. Centar: Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!

Veliki broj djece i mladih pod utjecajem tehnologije i dostupnosti različitih uređaja ima smanjenu tjelesnu aktivnost te ih je potrebno poticati na kretanje i podizanje aktivnosti kako bi prije svega ojačali imunitet i očuvali svoje zdravlje. Upravo iz tog razloga u trećem centru sudionike upoznajemo s jednostavnim vježbama za razgibavanje.

4. Centar: A može i tako!

U četvrtom centru potaknuti ćemo roditelje i djecu da se prisjete aktivnosti koje se mogu izvoditi bez digitalnih pomagala te da isplaniraju obiteljski dan bez digitalnih uređaja.

5. Centar: Tko je to?

Kroz aktivnosti s kojima se susreću u petom centru roditelje i djecu stavljamo u uloge detektiva koji trebaju otkriti tko se krije iza kojeg profila te koje sve informacije možemo saznati promatranjem aktivnosti objavljenih na nekom profilu.

Zadaci po centrima

1. Centar: Što gledamo?

Aktivnost: 1. Centar: Što gledamo?

Materijali i poveznice:

Radni materijali za 1. centar: [1 centar Što gledamo.pdf](#)

Trajanje: 10 min

Debrifing:

Odabrana aktivnost jednako je važna za sve uzraste učenika jer se djeca sve ranije susreću s društvenim mrežama. Često roditelji nisu dovoljno upoznati s aktivnostima svoje djece i ne znaju koje društvene mreže njihova djeca koriste. Upravo iz ovog razloga vrlo je važno da se roditelji upoznaju s društvenim mrežama i propisanim dobnim granicama koje su potrebne za samostalno pristupanje djece mreži.

Provodeći ovu aktivnost na roditeljskim sastancima uvidjeli smo da iako dio roditelja ima potrebna znanja vezana uz društvene mreže često ostanu iznenađeni s informacijama koje dobiju upravo od svoje djece o načinima društvenim mrežama koje djeca koriste i načinima na koji ih koriste. Posebno pak valja istaknuti da roditelji i djeca koji nisu bili upoznati s društvenim mrežama i njihovim dobnim granicama prihvaćaju usvojene informacije te zajednički dogovaraju kada je najbolje vrijeme da se pristupi pojedinoj društvenoj mreži.

Kako biste mogli iste kartice s imenom i logom društvenih mreža i kartice s brojevima koristiti na više različitih radionica preporučamo da ih plastificirate.

Kako se u ovoj aktivnosti slažu parovi dobna granica -društvena mreža preporučamo da se zamoli sudionike, roditelje – djecu da nakon što riješe zadatak ponovno izmiješaju kartice s brojevima i logom društvenih mreža kako bi radno mjesto bilo spremno za sljedeći par roditelj dijete.

1. Centar Što gledamo?



Uvod

Učenici i roditelji koriste društvene mreže. Roditelji često ne znaju koje društvene mreže njihova djeca koriste te kolika je dobna granica za samostalno pristupanje mrežama. Cilj je da se kroz aktivnosti u prvom centru roditelji upoznaju s vrstama društvenih mreža, da u razgovoru s djetetom spoznaju na kojim je društvenim mrežama njihovo dijete i kakva su dobna ograničenja.

Ishod

Upoznavati dobna ograničenja za društvene mreže.

Zadatak

Pridružite svakoj društvenoj mreži najmanju dobnu granicu za samostalno pristupanje istoj.

Aktivnosti

Prije početka radionice potrebno je za svako radno mjesto u prvom centru pripremiti listić s brojem centra i opisom aktivnosti koji se postavlja na radno mjesto. Opis se nalazi na listiću **Opis aktivnosti centar 1**, a broj na listiću **Brojčana oznaka centra**. Brojeve postavljamo na radna mjesta u obliku šatora kako bi se lako uočio broj centra. Papir s opisom zadatka postavlja se na stol pored broja centra. Svi listići se nalaze među radnim materijalima u dokumentu [1 centar Što gledamo.pdf](#).

Zadatak koji postavljamo pred roditelja i dijete je da na radnom listiću *Društvene mreže* pridružite svakoj društvenoj mreži najmanju dobnu granicu za samostalno pristupanje istoj postavljanjem broja na listić pored loga društvene mreže. Stoga je potrebno za svako radno mjesto ispisati listić **Društvene mreže** na kojem se nalazi ime i logo društvenih mreža i izrezati kartice tako da svaka kartica sadrži ime i logo društvene mreže. Nadalje potrebno je ispisati i izrezati brojeve s listića **Kartice s brojevima**.

Na listiću Društvene mreže s rješenjima nalaze se rješenja zadatka prvog centra. Ovaj listić ispisuje se samo u jednom primjerku te ga postavljamo u **Centar znanja** kako bi roditelj i dijete na kraju mogli provjeriti točnost svojih odgovora.

Kada sudionici radionice pristupe centru najprije čitaju listić s opisom centra na kojem se upoznaju temom centra i aktivnostima koje su za njih pripremljene. Sudionici, par roditelj – dijete, na raspolaganju imaju izrezane kartice s napisanim brojem godina s izborom dobnih granica za pojedine društvenih mreža kao i kartice s logom i imenom društvene mreže. Zadatak je da fizički pridruže dobnu granicu stavljajući ih pored odgovarajuće oznake društvene mreže. Roditelji i djeca kroz razgovor razmjenjuju informacije i rješavaju.

Nakon što završe spajanje parova svoja rješenja mogu provjeriti kod voditelja radionice ili pak samostalno odlaskom u Centar znanja. Roditelji dijete analiziraju jesu li dobro dodijelili dobne granice društvenim mrežama i eventualno ispravljaju pogreške.

Prije prelaska u drugi centar potrebno je podsjetiti sudionike da odgovore na pitanje u kvizu koje je vezano uz temu centra. Kviz pitanja nalaze se na listiću [Kviz roditelj dijete.pdf](#), koji sudionici dobivaju od voditelja na početku radionice.

Pitanje i odgovor u kvizu

Pitanje u kvizu:

S koliko najmanje godina djeca smiju samostalno koristiti Tik Tok?
(odgovor je 13 godina)

Listić 1_1: Opis aktivnosti centar 1

1. Centar

Što gledamo?



Svi često koristimo društvene mreže, no ponekad ne obraćamo pažnju tko koju društvenu mrežu koristi, na koji način te koja su dobna ograničenja za njihovo korištenje.

U ovoj aktivnosti želimo vas upoznati s vrstama društvenih mreža i potaknuti na zajednički razgovor o tome koje društvene mreže koristite i poštujete li dobna ograničenja.



Grupirajte oznake društvenih mreža s pripadnim dobnim ograničenjem. Na raspolaganju su vam kartice s napisanim brojem godina i kartice s imenima i oznakama društvenih mreža.




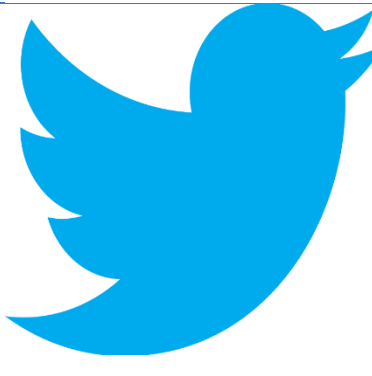



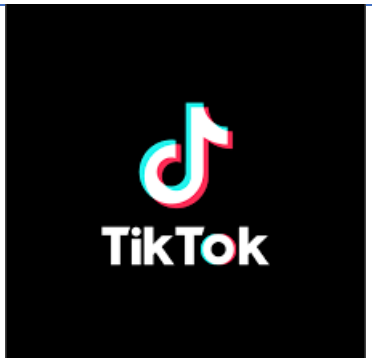
Nakon što složite svoju verziju pozovite voditelja da vam pomogne otkriti koliko ste dobro prepoznali dobna ograničenja.

I svakako se sjetite odgovoriti na pitanje u kvizu.

Listić 1_2: Brojčana oznaka centra





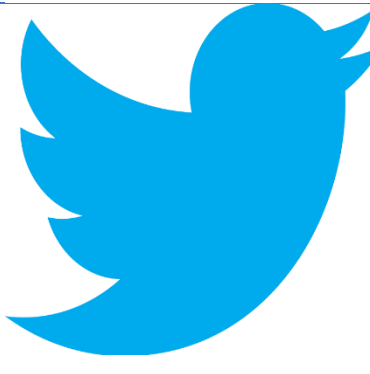


Listić 1_3: Društvene mreže

Instagram		WhatsApp	
Snapchat		Twitter	
Facebook		YouTube	
Viber		Tik Tok	

Listić 1_4: Kartice s brojevima

12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18
12	13	14	15	16	17	18

Listić 1_5: Društvene mreže s rješenjima

Instagram 13		WhatsApp 16	
Snapchat 13		Twitter 13	
Facebook 13		YouTube 13	
Viber 13		Tik Tok 13	

2. Centar: Digitalni tragovi

Materijali i poveznice:

**Radni materijali za 2. centar: [2 centar Digitalni tragovi.pdf](#)
Olovke i bojice za svako radno mjesto**

Trajanje: 10 min

Debrifing:

Aktivnosti koje se u drugom centru stavljaju pred sudionike za cilj imaju osvijestiti roditelje i učenike što znači digitalni trag i kako se prema tragu lako pronađe njegov vlasnik. Kroz ovu aktivnost potaknuti ćemo roditelje i učenika da razmisle kakve tragove ostavljaju objavama slika, oglase, komentare itd. Rješavanjem aktivnosti u drugom centru potaknite roditelje i djecu da se prisjete kakvi su njihovi dosadašnji digitalni tragovi te da razmisle jesu li baš svi pozitivni.

Provodeći ovu aktivnost uvidjeli smo da je potrebno roditeljima/djeci dati uputu da, nakon završetka aktivnosti igranja igre memori, ponovo poslože memori kartice naopačke te da ih pomiješaju kako bi drugi par roditelj - dijete mogli rješavati.

Također preporučamo da kartice za memori ispišete na deblji papir te da ih plastificirate kako biste mogli iste kartice koristiti na više različitih radionica.

Kod učenika nižih razreda predložimo da se drugi zadatak prilagodi uzrastu učenika. Za svaki par roditelj -dijete pripremamo samo jedan listić Otisak stopala na kojem će svaki od sudionika ispunjavati samo svoje pozitivne tragove. Kod učenika prvog i drugog razreda preporučamo da učenici crtaju svoje pozitivne tragove. Druga mogućnost pak je da učenici pričaju roditeljima o svojim pozitivnim tragovima, a roditelji ih zapisuju na crtež stopala. Napomenuti ćemo da učenici razredne nastave ne moraju crtati/opisivati isključivo digitalne tragove – sve što napišu je dobro. Možete predložiti i da dijete crta roditelje i što ga/ju veseli. Mogu se crtati/pisati bilo kakve karakteristike, ne samo tragovi.

Napomena: Prilikom pozivanja roditelja na radionicu možemo im napomenuti da učenici ponesu pribor za pisanje i crtanje.

2. Centar Digitalni tragovi



Uvod

Upotreba digitalnih uređaja i jednostavan pristup mrežnim stranicama i različitim društvenih mreža omogućuje brzo i jednostavno objavljivanje i dijeljenje različitih sadržaja. Sve što stavljamo na internet,

slike, objave, oglase, komentare ostaje zabilježeno kao naš digitalni trag. Cilj aktivnosti ovog centra je osvijestiti roditelje i učenike što trag znači i kako se prema tragu lako pronađe njegov vlasnik.

Ishod

Uočavati utjecaje aktivnih i pasivnih digitalnih tragova.

Zadatak 1.

U prvom zadatku roditelj i dijete trebaju odigrati igru memori s pripremljenim karticama te spojiti životinje s njihovim tragom.

Zadatak 2.

Drugi zadatak rješava se u dva koraka:

1. Korak: Roditelj i dijete uzima po jedan listić sa ispisanim stopalima. Na tom listiću svatko od njih upisuje ili crta svoje pozitivne tragove. Kako bi se prisjetili svojih pozitivnih tragova roditelj i dijete mogu odgovoriti na slijedeće pitanja:
 - a) U čemu ste uspješni?
 - b) Na što ste ponosni?
 - c) Što biste željeli da drugi znaju o vama?
2. Korak: Nakon što napišu svako svoje pozitivne tragove, roditelj će upisati ili nacrtati pozitivne tragove svog djeteta, a dijete će nacrtati ili napisati pozitivne tragove svog roditelja. Kako bi se prisjetili pozitivnih tragova mogu si pomoći pitanjima:
 - a) U čemu su uspješni?
 - b) Zašto ste na njih ponosni ste ponosni?
 - c) Što vole?
 - d) Što volite skupa raditi?

Aktivnosti

Prije početka radionice potrebno je za svako radno mjesto u prvom centru pripremiti listić s brojem centra i opisom aktivnosti koji se postavlja na radno mjesto. Opis se nalazi na listiću **Opis aktivnosti centar 2**, a broj na listiću **Brojčana oznaka centra**. Brojeve postavljamo na radna mjesta u obliku šatora kako bi se lako uočio broj centra. Papir s opisom zadatka postavlja se na stol pored broja centra. Svi listići se nalaze među radnim materijalima u dokumentu [2 centar Digitalni tragovi.pdf](#).

U drugom centru pred sudionike postavljamo dva zadatka. Prvi zadatak je igra memori, igra sa spajanjem parova. Za ovaj zadatak potrebno je za svako radno mjesto pripremiti kartice za memori. Kartice se nalaze listiću **Kartice za igru memori**. Kartice za igru memori je potrebno ispisati i izrezati te na radnom mjestu postaviti tako da budu okrenute naopačke.

Napomena: Ukoliko imate mogućnost upotrebe tableta na radionici pripremite poveznice do igre memori kako bi roditelji i djeca mogli odigrati i riješiti digitalni memori.

Poveznica: <https://wordwall.net/hr/resource/24280201/prona%c4%91i-par>

ili skraćena poveznica: <https://bit.ly/traq-memori>

Za drugi zadatak koji postavljamo pred sudionike potrebno je za svako radno mjesto pripremiti dva lista papira s otiskom stopala za svaki par sudionika kao i olovke i drvene bojice. Otisci stopala nalaze se na listiću **Otisak stopala**. Roditelj i dijete uzima po jedan listić sa ispisanim otiskom stopala te na tom listiću svatko za sebe upisuje ili crta svoje pozitivne tragove. Kako bi sudionici lakše prisjetili svojih pozitivnih tragova mogu odgovoriti na slijedeće pitanja:

- a) U čemu ste uspješni?
- b) Na što ste ponosni?
- c) Što biste željeli da drugi znaju o vama?

Nakon što roditelj i dijete napišu svako svoje pozitivne tragove, roditelj će upisati ili nacrtati pozitivne tragove svog djeteta, a dijete će nacrtati ili napisati pozitivne tragove svog roditelja. Kako bi se prisjetili pozitivnih tragova mogu si pomoći pitanjima te na njih zajedno odgovoriti:

- a) U čemu su uspješni?
- b) Zašto ste na njih ponosni ste ponosni?
- c) Što vole?
- d) Što volite skupa raditi?

Listiće sa napisanim/nacrtanim pozitivnim tragovima sudionici nose sa sobom kući.

Prije prelaska u drugi centar potrebno je podsjetiti sudionike da odgovore na pitanje u kvizu koje je vezano uz temu centra koji sudionici dobivaju od voditelja na početku radionice.

Pitanje i odgovor u kvizu

Pitanje u kvizu:

Kako nazivamo tragove koje ostavljamo kad pretražujemo Internet ili objavljujemo na internetu (slike, tekstove, komentare, lajkove)?

(odgovor je digitalni tragovi)

Listić 2_1: Opis aktivnosti centar 2

2. Centar Digitalni tragovi



Sve što stavljamo na internet, slike, objave, oglase, komentare ostaje kao naš digitalni trag. Pozivamo vas da se zajednički prisjetite kakve sve tragove ostavljate i može li vas se po njima prepoznati i pronaći.

Za zagrijavanje odigrajte igru memori tako da otkrijete par lika i njegovog traga, nakon toga najprije napišite o svojim tragovima, a zatim o tragovima vašeg para.

Na pripremljenom predlošku sa stopalima:

- 1) Upišite/crtajte svoje pozitivne tragove: u čemu ste uspješni, na što ste ponosni, što bi željeli da drugi znaju o vama...
- 2) Upišite/crtajte pozitivne tragove svog djeteta/roditelja ili skrbnika: u čemu su uspješni, zašto ste na njih ponosni, što vole, što volite zajedno raditi

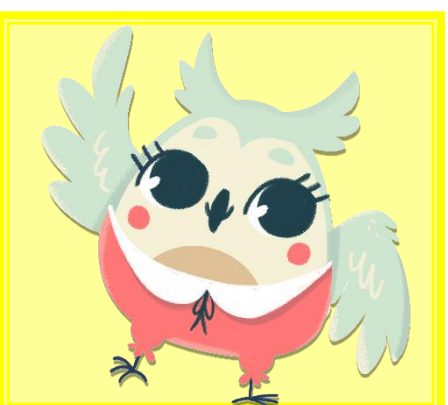
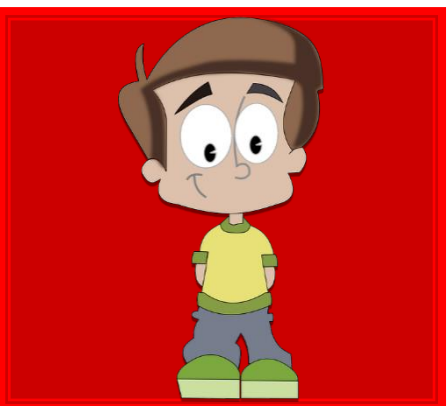
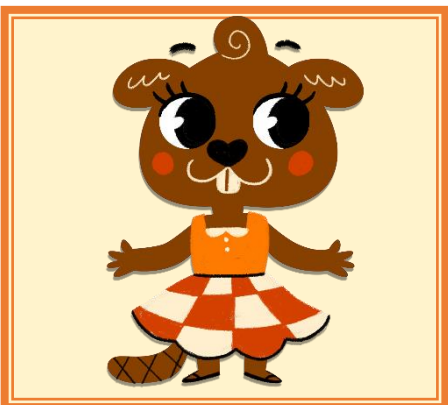
Nacrtane Tragove slobodno ponesite sa sobom i ne zaboravite odgovoriti na pitanje u kvizu.

Listić 2_2: Brojčana oznaka centra

z

2

Listić 2_3: Kartice za igru memori

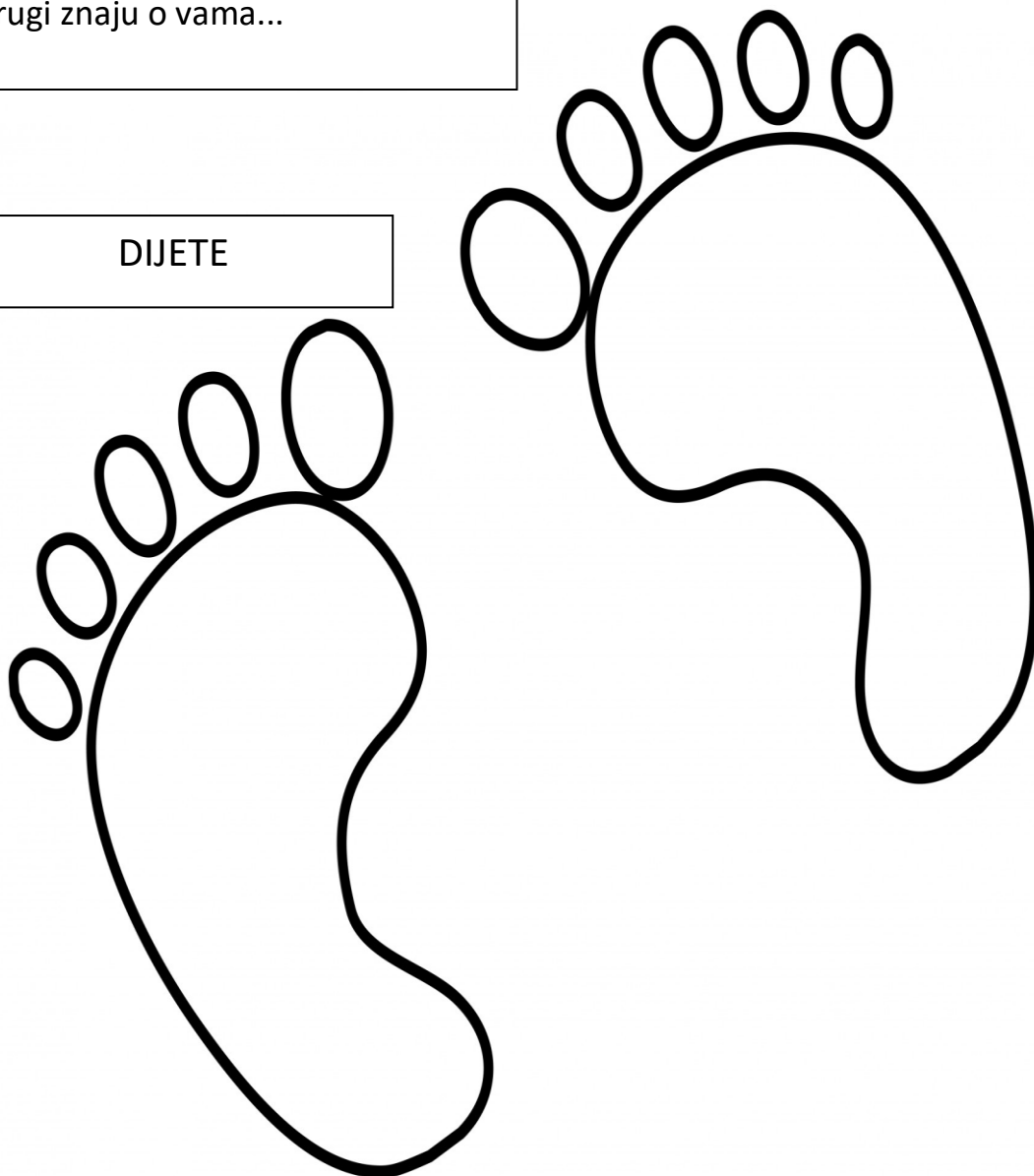


Listić 2_4: Otisak stopala

1. Upišite/crtajte svoje pozitivne tragove: u čemu ste uspješni, na što ste ponosni, što biste željeli da drugi znaju o vama...

RODITELJ/SKRBNIK

DIJETE



3. Centar: Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!

Materijali i poveznice:

[3 centar Razgibajmo se da nam mozak bolje radi.pdf](#)

Veća spajalica za papir i olovka

Trajanje: 10 min

Debriefing:

Kako veliki broj djece i mladih pod utjecajem tehnologije i dostupnosti različitih uređaja ima smanjenu tjelesnu aktivnost te ih je potrebno poticati na kretanje i podizanje aktivnosti kako bi prije svega ojačali imunitet i očuvali svoje zdravlje u ovom centru odabrali smo temu kroz koju sudionike upoznajemo s jednostavnim vježbama za razgibavanje te ih potičemo na aktivnost. Cilj aktivnosti je osvijestiti roditelje i djecu o važnosti ograničavanja vremena provedenog pred različitim vrstama ekrana i dobrobiti koju pruža kretanje i fizička aktivnost.

Aktivnosti u centru prilagođene su za učenike viših i nižih razreda. Za učenike viših razreda pripremljena je anketa koju ispunjavaju s roditeljima u prvom zadatku i vježbe razgibavanja u drugom zadatku. Dok se kod učenika nižih razreda ne provodi anketiranje već se samo izvršava drugi zadatak u kojem učenici vrtnjom pripremljenog modela biraju vježbu, zajedno s roditeljima čitaju upute kako se izvodi vježba te vježbaju u paru.

Ako se radionica provodi s malim brojem roditelja i učenika, što je slučaj u malim otočnim školama, aktivnost razgibavanja možemo provesti i kao zajedničku aktivnost za sve sudionike radionice tako da učenici naizmjenice biraju vježbe na modelu te svi zajedno vježbaju.

3. Centar

Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!



Uvod

Puno vremena provodimo sjedeći, dok radimo, učimo, pratimo medije, gledamo televiziju, pratimo društvene mreže. Zato je potrebno paziti da se s vremena na vrijeme razgibamo.

Ishod

Izvoditi vježbe razgibavanja.

Uklanjati posljedice dugotrajnog sjedenja pred ekranom.

Zadatak 1.

U prvom zadatku roditelji i djeca se međusobno anketiraju prema pitanjima u dobivenoj anketi. Nakon anketiranja uspoređuju dobivene rezultate i razgovaraju o njima. Potaknite roditelje i djecu da odgovore na pitanje: Možete li nešto unaprijediti?

Zadatak 2.

U drugom zadatku zavrte kotač modela, odaberite vježbe te izvedite vježbe prema uputama kako ih demonstrira Dabrica na modelu.

Aktivnosti

Prije početka radionice potrebno je za svako radno mjesto u trećem centru pripremiti listić s brojem centra i opisom aktivnosti koji se postavlja na radno mjesto. Ovisno o uzrastu učenika, za niže razrede ispisati ćete opis na listiću **Opis aktivnosti centar 3 – za niže razrede**, a za učenike viših razreda opis na listiću **Opis aktivnosti centar 3 – za više razrede**. Broj centra nalazi se na listiću **Brojčana oznaka centra**. Brojeve postavljamo na radna mjesta u obliku šatora kako bi se lako uočio broj centra. Papir s opisom zadatka postavlja se na stol pored broja centra.

U trećem centru pred roditelje i učenike viših razreda postavljamo dva zadatka. Za prvi zadatak potrebno je za svako radno mjesto ispisati po dvije tablice s anketama sa svaki par roditelj-dijete. Ankete se nalaze na listiću **Anketa**. Za svako radno mjesto potrebno je ispisati jedan list sa savjetima **Savjeti**. Svi listići se nalaze među radnim materijalima u dokumentu [3 centar Razgibajmo se da nam mozak bolje radi.pdf](#).

Pomoću pitanja u tablici prvo roditelj anketira dijete, a onda dijete anketira roditelja. Roditelji i djeca bilježe odgovore u tablicu. Nakon što završe anketiranja roditelj i dijete zajednički analiziraju rezultate, prema listiću sa savjetima. Ispunjene listiće s anketama roditelje i djeca uzimaju sa sobom.

Napomena: Potrebno je ispisati dovoljan broj tablica s anketama kako bi svaki par roditelj-dijete imali tablicu za bilježenje odgovora.

Za drugi zadatak potrebno je pripremiti veću spajalicu i olovku te ispisati i izrezati kotač/predložak modela za odabir vježbi. Predložak modela za odabir vježbi se nalazi na listiću **Kotač s vježbama**. Kako bi roditelj i učenik mogli pravilno izvesti prikazane vježbe za svako radno mjesto potrebno je pripremiti listić s opisom vježbi.

Sudionicima je potrebno je objasniti na koji način se odabiru vježbe. Za odabir vježbe potrebno je staviti spajalicu u sredinu predloška te vrh olovke staviti u vrh spajalice. Olovku je potrebno čvrsto okomito držati u sredini predloška i zavrtjeti spajalicu. Slika na koju vrh spajalice pokaže je dio modela koji je odabran te roditelj i dijete zajedno izvode odabranu vježbu. Opis kako se izvodi pojedina vježba sudionici mogu pročitati na listiću s opisom vježbi. Potaknite sudionike da odrade sve vježbe.

Napomena: Ukoliko imate mogućnost upotrebe tableta pripremite poveznice do igre [Vježbe razgibavanja - Čudnovati kotač \(wordwall.net\)](#) kako bi roditelji i djeca mogli odigrati igru i vježbati s dabricom Darkom. Poveznica: <https://wordwall.net/hr/resource/29176723/vje%c5%bebe-razgibavanja> ili skraćena poveznica: <https://bit.ly/VjezbeRazgibavanja>

Napomena: Za učenike nižih razreda u centru broj 3 nema prvog zadatka već samo drugi zadatak, vježbe razgibavanje. Pripremljena su dva različita opisa za taj centar!

Prije prelaska u drugi centar potrebno je podsjetiti sudionike da odgovore na pitanje u kvizu koje je vezano uz temu centra koji sudionici dobivaju od voditelja na početku radionice.

Pitanje i odgovor u kvizu

Pitanje u kvizu:

Puno vremena provodimo sjedeći za računalom: dok radimo, učimo, pratimo medije, gledamo televiziju, pratimo društvene mreže. Zato je potrebno paziti da se s vremena na vrijeme _____.
(odgovor je razgibamo)

Listić 3_1: Opis aktivnosti centar 3 – za više razrede

3. Centar

Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!

- za više razrede



1. zadatak

Pred vama je isprintana anketa. Anketirajte najprije svoje dijete, a nakon toga neka vaše dijete anketira vas. Usporedite rezultate. Razgovarajte što ste uočili. Rezultate ankete upisujte u priloženu tablicu.

2. zadatak

Puno vremena provodimo sjedeći, dok radimo, učimo, pratimo medije, gledamo televiziju, pratimo društvene mreže. Zato je važno povremeno se razgibati.

Stavite spajalicu u sredinu kruga i vrh olovke stavite u vrh spajalice. Olovku čvrsto okomito držite i zavrtite spajalicu. Kamo vrh spajalice pokaže, ta vježba je odabrana. Uz pomoć uputa koje su priložene izvedite vježbu zajednički.

Sjetite se odgovoriti na pitanje u kvizu.



Listić 3_2: Opis aktivnosti centar 3 – za niže razrede

3. Centar

Razgibajmo se da nam mozak bolje radi!

- za niže razrede



Puno vremena provodimo sjedeći, dok radimo, učimo, pratimo medije, gledamo televiziju, pratimo društvene mreže. Zato je važno povremeno se razgibati.

Stavite spajalicu u sredinu kruga i vrh olovke stavite u vrh spajalice. Olovku čvrsto okomito držite i zavrtite spajalicu. Kamo vrh spajalice pokaže ta vježba je odabrana. Uz pomoć uputa koje su priložene zajednički izvedite vježbu.

Sjetite se odgovoriti na pitanje u kvizu.



Listić 3_3: Brojčana oznaka centra

3

3

Listić 3_4: Anketa

Za svaku tvrdnju u tablici odaberite odgovor **DA** ili **NE**. Na kraju zbrojite koliko imate tvrdnji na koje ste odgovorili s **DA** pa pročitajte savjete.

Gotovo uvijek za računalom sjedim uspravno, ravnih leđa.	DA / NE
Svakih tridesetak minuta radim pauzu kako bih odmorio/la oči.	DA / NE
Puno vremena provodim s obitelji i prijateljima, bez korištenja digitalnih uređaja.	DA / NE
Često provodim vrijeme u aktivnostima bez digitalnih uređaja.	DA / NE
Nikad ne propuštam/ne kasnim na obroke jer sam prezauzet/prezauzeta igrajući se na digitalnim uređajima.	DA / NE
Isključim svoje računalo prije nego idem spavati.	DA / NE
Za digitalnim uređajima ne provodim više od sat i pol dnevno.	DA / NE
Zbroji koliko si puta odgovorio/la s DA	

Gotovo uvijek za računalom sjedim uspravno, ravnih leđa.	DA / NE
Svakih tridesetak minuta radim pauzu kako bih odmorio/la oči.	DA / NE
Puno vremena provodim s obitelji i prijateljima, bez korištenja digitalnih uređaja.	DA / NE
Često provodim vrijeme u aktivnostima bez digitalnih uređaja.	DA / NE
Nikad ne propuštam/ne kasnim na obroke jer sam prezauzet/prezauzeta igrajući se na digitalnim uređajima.	DA / NE
Isključim svoje računalo prije nego idem spavati.	DA / NE
Za digitalnim uređajima ne provodim više od sat i pol dnevno.	DA / NE
Zbroji koliko si puta odgovorio/la s DA	

Listić 3_5: Savjeti

DABRICA DARKA ZNA SE PRISTOJNO PONAŠATI I NA INTERNETU
IGRATI SE MOŽEMO I NA DRUGAČIJE NAČINE

Za svaku tvrdnju u tablici odaberi odgovor **DA** ili **NE**. Na kraju zbroji koliko imaš tvrdnji na koje si odgovorio/la s **DA**.

Gotovo uvijek za računalom sjedim uspravno, ravnih leđa.	DA / NE
Svakih tridesetak minuta radim pauzu kako bih odmorio/la oči.	DA / NE
Puno vremena provodim s obitelji i prijateljima, bez korištenja digitalnih uređaja.	DA / NE
Često provodim vrijeme u aktivnostima bez digitalnih uređaja.	DA / NE
Nikad ne propuštam/ne kasnim na obroke jer sam prezauzet/prezauzeta igrajući se na digitalnim uređajima.	DA / NE
Isključim svoje računalo prije nego idem spavati.	DA / NE
Za digitalnim uređajima ne provodim više od sat i pol dnevno.	DA / NE
Zbroji koliko si puta odgovorio/la s DA	

6 – 7: Odlično! Zaista imaš zdrave navike korištenja digitalnih uređaja. Samo tako nastavi!



4 – 5: Dobro! Imaj na umu svoje zdravlje kada koristiš digitalne uređaje. Možeš ti to bolje!

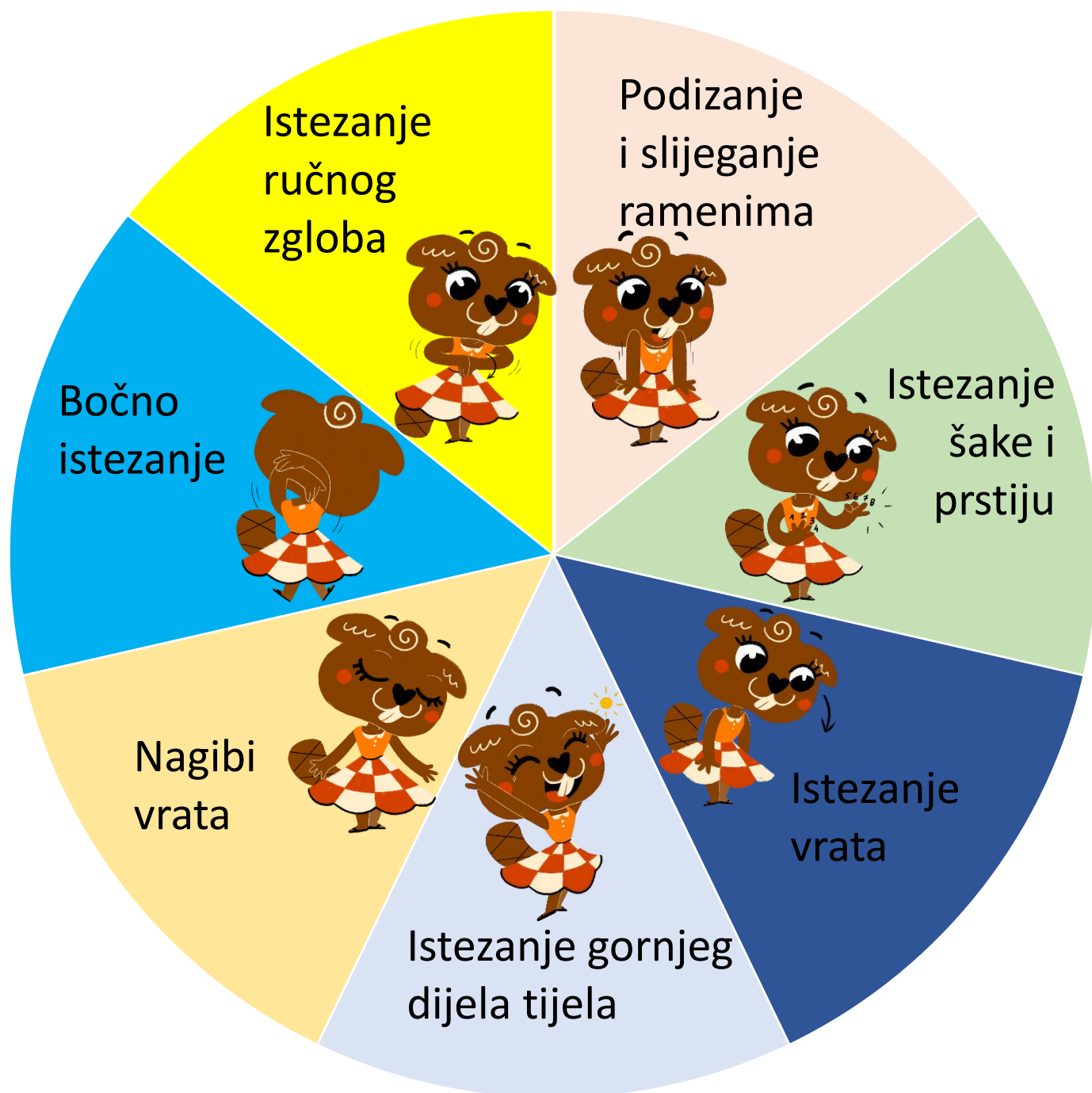


1 – 3: Moraš promijeniti svoje navike tako da brineš o svome zdravlju kada koristiš digitalne uređaje. Možeš ti to!



Listić 3_6: Kotač s vježbama

Staviti spajalicu u sredinu predloška i vrh olovke staviti u vrh spajalice. Olovku čvrsto okomito držati. Zavrtiti spajalicu. Kamo vrh spajalice pokaže taj je dio modela odabran.



Listić 3_7: Opisi vježbi

Istezanje gornjeg dijela tijela – ustanemo i raširimo noge tako da je između stopala razmak u širini tijela. Nakon toga podižemo ruke iznad glave i pružimo prvo jednu pa drugu ruku dok se lagano ne istegnu. Pazimo da ramena budu opuštena. Nakon toga lagano raširimo ruke i spustimo ih uz tijelo.



Podizanje i slijeganje ramenima - početni položaj za ovu vježbu je uspravan, stopala su spojena, a ruke se nalaze uz tijelo. Prilikom udaha ramena se podižu prema ušima te se u tom položaju zadržavaju pet sekundi nakon čega slijedi izdah i spuštanje ramena.



Nagibi vrata - ova se vježba može izvesti i dok se sjedi, ali i za vrijeme uspravnog stajanja. Noge skupimo dok su ruke opušteno uz tijelo ili u krilu. Iz navedenog položaja blago se privuče lijevo uho ramenu, dok se ne osjeti blago istezanje na desnoj strani vrata. Potrebno je držati taj položaj dok se broji do deset. Isto se ponavlja i na drugoj strani.



Istezanje vrata – ustanemo i opustimo ruke. Polagano nagnemo glavu naprijed. Držimo ramena opuštena, brojimo do deset i ponovimo.



Bočno istezanje – uhvatimo lijevi lakat desnom rukom. Nježno povučemo lakat iza glave. Brojimo do deset pa ponovimo drugom rukom.



Istezanje ručnog zgloba – spojimo dlanove i okrenemo ih tako da su prsti usmjereni prema podu. Laktove držimo u ravnini. Zadržimo ih dok brojimo do 10.



Istezanje šake i prstiju – ispružimo i raširimo prste. Brojimo do 10. Skupimo prste u šaku i brojimo do 10. Ponovo ispružimo i raširimo prste.



4. Centar: A može i tako!

Materijali i poveznice:

[4 centar A može i tako.pdf](#)

Olovke za pisanje

Trajanje: 10 min

Debrifing:

Djeca često nisu upoznata sa igrama i načinima na koje su se zabavljali njihovi roditelji kad su bili djeca. Cilj ove radionice je da se roditelji prisjete nekih starijih igara koje su igrali kao djeca i za koje nisu trebali digitalna pomagala te da s njima upoznaju djecu. Na ovaj način roditelji i djeca će lakše osmisliti obiteljske aktivnosti koje se mogu izvoditi bez digitalnih uređaja kao i aktivnosti u kojima se zajednički koriste digitalni uređaji.

Preporučamo prilagoditi aktivnost za niže razrede na način da predložite crtanje aktivnosti koje su zamislila djeca ili pak da djeca roditeljima opišu kako su zamislili aktivnosti, a roditelji će ih zapisati. Ukoliko djeca crtaju za svaki radni centar pripremite bojice ili u pozivu na radionicu napomenite roditeljima da djeca donesu pribor za pisanje i crtanje.

4. Centar A može i tako!



Uvod

Digitalna pomagala su dio naše svakodnevice i na poslu i u slobodno vrijeme. U našim domovima sve su manje prisutne igre u kojima se ne koriste neka digitalna pomagala. Kada ste zadnji puta odigrali neku društvenu igru? Koliko često zajedno kao obitelj izvodite neke aktivnosti u kojima ne upotrebljavate digitalna pomagala? Možete li zamisliti dan bez digitalnih pomagala? U ovoj aktivnosti pred vas postavljamo jedan zanimljiv zadatak u kojem vi kao obitelj trebate isplanirati vrijeme kad ćete se družiti bez digitalnih pomagala ili uz zajedničke aktivnosti na digitalnim uređajima i internetu.

Ishod

Kreirati obiteljske aktivnosti bez ili uz zajedničke aktivnosti na digitalnim pomaglima.

Zadatak

Zadatak koji se postavlja pred roditelja i dijete u petom centru je da kreiraju, prikažu ili opišu kako bi mogli organizirati dan u vlastitoj obitelji bez digitalnih pomagala. Roditelj i dijete mogu si pomoći ponuđenim materijalima pripremljenim u centru.

Aktivnosti

Prije početka radionice potrebno je za svako radno mjesto u četvrtom centru pripremiti listić s brojem centra i opisom aktivnosti koji se postavlja na radno mjesto. Opis se nalazi na listiću **Opis aktivnosti centar 4**, a broj na listiću **Brojčana oznaka centra**. Brojeve postavljamo na radna mjesta u obliku šatora kako bi se lako uočio broj centra. Papir s opisom zadatka postavlja se na stol pored broja centra.

Za ovu aktivnost potrebno je za svako radno mjesto ispisati jedan listić s prijedlozima aktivnosti koje kao obitelj možemo organizirati u vlastitom domu bez upotrebe digitalnih pomagala. Prijedlozi se nalaze na listiću **Prijedlozi aktivnosti**. Listiće ispišite obostrano.

Za svaki par roditelj-dijete potrebno je pripremiti radni listić **Osmislimo aktivnosti**. Na ovaj listić roditelj i dijete upisivati će osmišljene aktivnosti bez upotrebe digitalnih uređaja i aktivnosti sa zajedničkom upotrebom digitalnih uređaja.

Svi listići se nalaze među radnim materijalima u dokumentu [4 centar A može i tako.pdf](#).

Uputite roditelje da zajedno pročitaju prijedloge aktivnosti. Ovi prijedlozi pomoći će roditeljima i djeci da zajednički kreiraju dan ili dio dana bez digitalnih uređaja ili sa zajedničkim aktivnostima na digitalnim uređajima. Svoje prijedloge roditelj s djetetom bilježi na radni listić te listiće mogu ponijeti sa sobom.

Prije prelaska u drugi centar potrebno je podsjetiti sudionike da odgovore na pitanje u kvizu koje je vezano uz temu centra koji sudionici dobivaju od voditelja na početku radionice.

Pitanje i odgovor u kvizu

Pitanje u kvizu:

Koja vam je najdraža zajednička aktivnost na digitalnim uređajima?

(odgovor: svi odgovori su točni)

Listić 4_1: Opis aktivnosti centar 4

4. Centar A može i tako!



Digitalni uređaji dio su naše svakodnevice u školi, na poslu i u slobodno vrijeme. Dobro bi bilo da obitelj isplanira vrijeme kad će se družiti bez digitalnih uređaja ili uz zajedničke aktivnosti na digitalnim uređajima i internetu. Pročitajte prijedloge s ponuđenih materijala i napišite listu vaših aktivnosti za dan bez digitalnih uređaja ili sa zajedničkim korištenjem digitalnih uređaja.



Listić 4_2: Brojčana oznaka centra



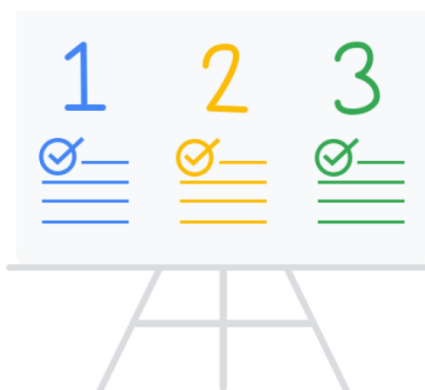
Listić 4_3: Prijedlozi aktivnosti

Večeri obiteljskih igara

Organizirajte večeri obiteljskih igara i zabilježite ih u kalendaru. Dogovorite se s djecom kako ćete se igrati. Poigrajte se *online* igrama (odaberite nešto u čemu će uživati cijela obitelj) i igrama bez uporabe tehnologije (npr. mini golf, košarka ili igre s kartama).



Izradite prezentaciju



Ako ste razgovarali sa svojom djecom o predloženim temama i oni su uvjereni da su spremni za posjedovanja uređaja, zamolite ih da obrazlože svoj stav. Mogu to učiniti u obliku pisma ili izvješća ili čak prezentacije, poput onih koje izrađuju u školi. Predložite im da osmisle konkretne primjere o tome kako bi reagirali u slučaju neugodnih ili uznemirujućih situacija, kako bi se koristili

uređajem u školi te o drugim temama koje vas brinu. Nakon toga započnite otvorenu i iskrenu raspravu o njihovoj spremnosti ili nespremnosti za korištenje vlastitim uređajem.

Koristite se tehnologijom u stjecanju novih znanja

Organizirajte jednotjedni obiteljski izazov u kojemu će svaki član obitelji naučiti nešto novo pomoću tehnologije i podijeliti sa svima. Možda će to biti neka činjenica o našem planetu, informacija o filmu koji vam se svima sviđa ili crtica iz povijesti vašega mjesta. Na kraju tjedna razgovarajte o stvarima koje ste naučili i što vam je bilo najzanimljivije ili najneobičnije.



Kutija za vrijeme s obitelji



Zajedno s djecom odaberite prostoriju i vrijeme za koje ste svi zajedno odlučili da će biti „bez uređaja“. Izradite kutiju za pohranu uređaja i zabavite se ukrašavajući je. Tijekom izrade kutije razgovarajte o tome gdje ćete je postaviti, kada će se koristiti i zašto.

Zajedno se koristite društvenim mrežama

Zajedno s djecom napravite popis 5 - 10 pozitivnih stvari koje bi mogli napraviti koristeći se društvenim mrežama. One bi mogle biti vezane uz prevenciju elektroničkog nasilja, slanje lijepih poruka rodbini ili pak lajkanje fotografije prijatelja. Ako su spremni početi koristiti se društvenim mrežama, mogu uvježbati na zadacima sa zajedničkog popisa.



Listić 4_4: Osmislimo aktivnosti

Napravite popis aktivnosti koje vaša obitelj voli raditi bez digitalnih uređaja ili bi ih htjela isprobati. Razmislite o aktivnostima koje biste zajednički mogli raditi na digitalnim uređajima. Napišite ili nacrtajte nekoliko aktivnosti

Razgovarajte o tome što vam se sviđa u svakoj od ovih aktivnosti pa ih usporedite s aktivnostima koje volite raditi na internetu.

Bez digitalnih uređaja:

Zajedničko korištenje digitalnih uređaja:

Napravite popis aktivnosti koje vaša obitelj voli raditi bez digitalnih uređaja ili bi ih htjela isprobati. Razmislite o aktivnostima koje biste zajednički mogli raditi na digitalnim uređajima. Napišite ili nacrtajte nekoliko aktivnosti

Razgovarajte o tome što vam se sviđa u svakoj od ovih aktivnosti pa ih usporedite s aktivnostima koje volite raditi na internetu.

Bez digitalnih uređaja:

Zajedničko korištenje digitalnih uređaja:

5. Centar: Tko je to?

Materijali i poveznice:

[5 centar Tko je to.pdf](#)

Trajanje: 10 min

Debrifing:

Cilj aktivnosti petog centra su potaknuti roditelje i djecu na promišljanje jesu li sve informacije s kojima se susrećemo na društvenim mrežama istinite. Potrebno je osvijestiti djecu i roditelje da se, ukoliko su nepažljivi, iz njihovih objava mogu saznati mnoge informacije koje možda i nismo namjeravali podijeliti te da svaki puta kada nešto objavljujemo dobro promislimo što se sve može otkriti o nama iz objave.

U provođenju ove aktivnosti uočili smo da je dosta roditelja, većinom učenika nižih razreda, trebalo dodatne upute. Mnogi od njih željeli su zapisati svoje odgovore na listić s pitanjima. Stoga napomenite roditeljima da svoje odgovore ne trebaju zapisivati na papir! Već da samo usmeno odgovore na pitanja. Stoga preporučamo da pripremite nekoliko rezervnih listića s pitanjima ukoliko neko od sudionika ipak zabilježi svoje odgovore.

5. Centar Tko je to?



Uvod

Društvene mreže i profili osoba često se koriste kada želimo pronaći neku osobu, nekog davno izgubljenog rođaka ili pak prijatelja iz djetinjstva s kojim smo izgubili kontakt. Nerijetko u našim pretragama nailazimo na profile osoba s istim imenima. Kako onda pronaći osobe koje tražimo? Govore li nam informacije koje objavljuju nešto više o njima? Jesu li sve objavljene informacije istinite?

Razmisliti koliko na društvenim mrežama možemo saznati iz promatranih profila i koliko netko može otkriti o nama na osnovu naše aktivnosti na vlastitom profilu.

Ishod

Razumjeti da sve što piše na društvenim mrežama ne mora biti istinito, niti da se prema informacijama na profilima može znati sve o osobama.

Zadatak

Zadatak koji stavljamo pred sudionike u ovom centru pomalo je detektivskog karaktera. Roditelj i dijete trebaju pročitati profile i razmisliti koja od osoba bi mogla biti prava za postavljena pitanja.

Sudionici ne trebaju pisati svoje odgovore na listić već samo usmeno dogovoriti na pitanja.

Pitanja:

Tko trenira odbojku?

Tko ide sljedeće godine na fakultet?

Tko ima mačku?

Svoje odgovore provjerite u **Centru znanja**.

Aktivnosti

Prije početka radionice potrebno je za svako radno mjesto u petom centru pripremiti listić s brojem centra i opisom aktivnosti koji se postavlja na radno mjesto. Opis se nalazi na listiću **Opis aktivnosti centar 5**, a broj na listiću **Brojčana oznaka centra**. Brojeve postavljamo na radna mjesta u obliku šatora kako bi se lako uočio broj centra. Papir s opisom zadatka postavlja se na stol pored broja centra.

Za ovu aktivnost potrebno je za svaki centar ispisati listić **Profili osoba** na kojem se nalaze opisi profila Kristine, Jane i Roberta. Također za svaki centar potrebno je ispisati listić **Pitanja** na kojem se nalaze pitanja na koja sudionici trebaju usmeno odgovoriti.

Potrebno je ispisati listić **Rješenja**, listić s rješenjima te ga postaviti u **Centar znanja** kako bi roditelji i djeca mogli provjeriti svoje odgovore.

Svi listići se nalaze među radnim materijalima u dokumentu [5 centar Tko je to.pdf](#).

U ovoj aktivnosti roditelj i dijete zajedno trebaju pročitati opise profila navedenih likova te razmisliti o odgovorima na pitanja. Nakon što otkriju tko je tko, roditelji i djeca svoje odgovore mogu provjeriti u **Centru znanja** gdje se nalazi listić s rješenjima.

Prije prelaska u drugi centar potrebno je podsjetiti sudionike da odgovore na pitanje u kvizu koje je vezano uz temu centra koji sudionici dobivaju od voditelja na početku radionice. Ukoliko im je ovo posljednji centar uputite ih da svoje odgovore provjere u **Centru znanja**.

Pitanje i odgovor u kvizu

Pitanje u kvizu:

Možemo li vjerovati svemu što piše na društvenim mrežama?

Da ili Ne

(odgovor je Ne)

Listić 5_1: Opis aktivnosti centar 5

5. Centar Tko je to?



Velik broj ljudi koristi se društvenim mrežama (Facebook, Instagram, Tik Tok, Twitter itd.), a da ne poznaje način njihova djelovanja i prikupljanja podataka te sigurnosti vlastitih podataka. Zajednički pročitajte profile tri osobe na društvenim mrežama pa odgovorite na postavljena pitanja.



Razgovarajte o informacijama s društvenih mreža i vašim odgovorima. Možemo li vjerovati svemu što vidimo na društvenim mrežama? Kako procijeniti što osoba stvarno radi i čime se bavi? Što vi objavljujete na društvenim mrežama? Dijelite li previše informacija o sebi i obitelji?





Listić 5_2: Brojčana oznaka centra

5




5

Listić 5_3: Profili osoba




Kristina

-  Fotke s plesa! Super izgledate, ekipa!
-  Najučinkovitije metode za borbu protiv prištića
- Moj mali brat Matko je UŽASNO dosadan. Možda je izvanzemaljac
-  Kazna za prebrzu vožnju
-  Konferencija mladih dizajnera na Sveučilištu u Zagrebu
- KONAČNO SAM POGLEDALA NOVI FILM RATOVI ŠPIJUNA. Predobar je!!!





Jana

- Pobijedili smo! Ostaje nam još samo jedna utakmica prije prvenstva. Moramo još vježbati servis.
- Mrzim školske plesove. #nejdemnaples
-  Srednja škola Pavla Vitezovića, Pula
-  10 znakova da ti roditelji uništavaju život
- Idem pecati s tatomu u Proložac ovaj vikend. Bit će super!
-  U restoranu La Luna u centru grada.




Robert

-  Burgeri Kod Mijca
- Promašili smo pobjednički gol. Ali barem smo probali.
-  25 fotografija psića
-  Maturalni ples u Srednjoj školi Lungić
- Posjetite internetsku stranicu mog prijatelja! Napravio sam većinu koda za nju
- Upravo sam prešao novi level igrice! Napokon!




Kristina

-  Fotke s plesa! Super izgledate, ekipa!
-  Najučinkovitije metode za borbu protiv prištića
- Moj mali brat Matko je UŽASNO dosadan. Možda je izvanzemaljac
-  Kazna za prebrzu vožnju
-  Konferencija mladih dizajnera na Sveučilištu u Zagrebu
- KONAČNO SAM POGLEDALA NOVI FILM RATOVI ŠPIJUNA. Predobar je!!!

Jana

- Pobijedili smo! Ostaje nam još samo jedna utakmica prije prvenstva. Moramo još vježbati servis.
- Mrzim školske plesove. #nejdemnaples
-  Srednja škola Pavla Vitezovića, Pula
-  10 znakova da ti roditelji uništavaju život
- Idem pecati s tatomu u Proložac ovaj vikend. Bit će super!
-  U restoranu La Luna u centru grada.

Robert

-  Burgeri Kod Mijca
- Promašili smo pobjednički gol. Ali barem smo probali.
-  25 fotografija psića
-  Maturalni ples u Srednjoj školi Lungić
- Posjetite internetsku stranicu mog prijatelja! Napravio sam većinu koda za nju
- Upravo sam prešao novi level igrice! Napokon!

Listić 5_4: Pitanja

Pročitajte profile pa razmislite koja od osoba bi mogla biti prava za ova pitanja.

Odgovor ne trebate pisati, a nakon što ste smislili tko je tko – pitajte za rješenje, potražite ih u Centru znanja ili kod voditelja i saznajte istinu o Kristini, Jani i Robertu

Tko trenira odbojku?

Tko ide sljedeće godine na fakultet?

Tko ima mačku?

Pročitajte profile pa razmislite koja od osoba bi mogla biti prava za ova pitanja.

Odgovor ne trebate pisati, a nakon što ste smislili tko je tko – pitajte za rješenje, potražite ih u Centru znanja ili kod voditelja i saznajte istinu o Kristini, Jani i Robertu

Tko trenira odbojku?

Tko ide sljedeće godine na fakultet?

Tko ima mačku?

Listić 5_5: Rješenja

Ovo je istina o našim izmišljenim likovima

- Kristina je maturantica. Sljedeće godine kreće na fakultet i želi studirati kemijsko inženjerstvo te s vremenom osnovati vlastitu tvrtku. Najviše joj je stalo do njezine obitelji, volontiranja, pop-kulture i mode.
- Jana trenira odbojku za svoju srednju školu. Ima 15 godina i živi u Puli. Ima osmogodišnju sestru. Najviše voli odbojku, umjetnost, sviranje gitare i druženje s prijateljima.
- Robert ima 14 godina. Nedavno se pridružio nogometnoj momčadi i ima dvije mačke. Jako je dobar u crtanju i vikendom voli izrađivati robote. Najviše mu je stalo do tehnologije, njegove nogometne momčadi i životinjskih prava.

Ovo je istina o našim izmišljenim likovima

- Kristina je maturantica. Sljedeće godine kreće na fakultet i želi studirati kemijsko inženjerstvo te s vremenom osnovati vlastitu tvrtku. Najviše joj je stalo do njezine obitelji, volontiranja, pop-kulture i mode.
- Jana trenira odbojku za svoju srednju školu. Ima 15 godina i živi u Puli. Ima osmogodišnju sestru. Najviše voli odbojku, umjetnost, sviranje gitare i druženje s prijateljima.
- Robert ima 14 godina. Nedavno se pridružio nogometnoj momčadi i ima dvije mačke. Jako je dobar u crtanju i vikendom voli izrađivati robote. Najviše mu je stalo do tehnologije, njegove nogometne momčadi i životinjskih prava.

Google

*Suradnici
u učenju*



**INSTITUT
ZA PROFESIONALNI
RAZVOJ**



ucitelji.hr

Udruga Suradnici u učenju, rujan 2022.